



**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības  
profesionālās ievirzes izglītības iestādes  
Jelgavas Mākslas skola  
PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

24.10.2022. gads

**Publiskojamā daļa**

priekšsēdētājs

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas Domes

Andris Rāviņš

\_\_\_\_\_  
( paraksts\*)

\_\_\_\_\_  
( datums\*)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licences Nr.	Licencēšanas datums	Izglītojamo skaits uzsākot programmas apguvi 2021./2022. māc. g.(01.09.2021)	Izglītojamo skaits noslēdzot programmas apguvi 2021./2022māc. g.(31.05.2022)
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Mazais ceļš-2, Jelgava	P-17535	17.09.2018.	285	244 (no tiem 26 absolventi)
Vizuāli plastiskā māksla	30V211001	Mazais ceļš-2, Jelgava	P-17536	17.09.2018.	18	18 (no tiem 5 absolventi)

### 1.2. Izglītojošo iemesli izglītības iestādes maiņai:

- 1.2.1. dzīves vietas maiņa 1 izglītojamais;
- 1.2.2. izglītības iestādes maiņa 2 izglītojamie;
- 1.2.3. interešu maiņas dēļ 15 izglītojamie;
- 1.2.4. nevar apvienot mācības 2 izglītojamie;
- 1.2.5. attālinātā mācību procesa dēļ 4 izglītojamie;
- 1.2.6. citu nodarbību dēļ 4 izglītojamie;
- 1.2.7. ģimenes apstākļu dēļ 2 izglītojamie;
- 1.2.8. lielas noslodzes dēļ 3 izglītojamie;
- 1.2.9. neapmeklēto nodarbību dēļ 6 izglītojamie;
- 1.2.10. laika trūkuma dēļ 1 izglītojamais;
- 1.2.11. veselības dēļ 1 izglītojamais.

### 1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri ( nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē noslēdzot 2021/2022.m.g.(31.08.2022.).	14	Pedagoģisko darbinieku kvalifikācijas atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr.569. „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”. Pedagogu sastāvs ir stabils un nemainīgs. 10 pedagogi ir ieguvuši maģistra grādu.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē 2021/2022.m.g.	0	Nav vakanču.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2021/2022.m.g.	4	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, metodiķe, direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija

Laikmetīgs Mākslas un kultūrizglītības izcilību un inovāciju centrs Jelgavā, kurā izglītojamais apgūst pamatprasmes un jaunākās zināšanas vizuāli plastiskajā mākslā un dizainā.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija

Izglītības iestāde, kurā atbalsta izglītojamo spēju un talantu attīstību, nodrošina katra personīgo izaugsmi, izglītojot laimīgus, zinošus un varošus jauniešus mākslā.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības

- Izglītības iestādē strādā pedagogi, kuri ar savu kompetenci, attieksmi un piemēru ir galvenā vērtība.
- Estētiskas vides un savstarpējās labklājības veidošana un uzturēšana katra indivīda pilnveidošanai.

- Cienpilnu attiecību un komunikācijas kultūras veidošana, savstarpēja laipnība, pietāte, emociju kontrole.
- Atbildības – gribas un spējas paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.
- Kolektīvā griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk.
- Savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs.
- Radošuma un attīstības, izziņas un inovāciju veicinoša vide virzīta uz indivīdu.
- Izglītojamais kā galvenā vērtība nepārtrauktas attīstības un pilnveidošanas procesā un vērtību celšanā.
- Mūžizglītības un tālākizglītības veicināšana.

#### 2.4. 2021./2022. mācību gada prioritātes, mērķi, uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde uz izpildi (sasniegts daļēji, nav sasniegts, komentārs)
1. Nodrošināt izglītojamo dalību iestādes ārpusstundu pasākumos, konkursos, izstādēs un skatēs, apgūstot mācību programmu klātienē vai attālināti (ārkārtas situācijas apstākļos).	<b>Kvantitatīvi:</b> Izglītojamie piedalījušies konkursos, 29 izglītojamie saņēmuši apbalvojumus. <b>Kvalitatīvi:</b> Bronzas un sudraba medaļas Pasaules 52. skolēnu mākslas izstādē Taipejā, Ķīnas Republikā (Taivānā), 7 atzinības, 12 pateicības, 2 otrās vietas, 1 trešā vieta	Mērķis sasniegts. Izglītojamie motivēti, ieinteresēti dalībai izglītības iestādes, valsts un starptautiskajos projektos, izstādēs un konkursos. Saņemti apbalvojumi, aktivizēta pašapziņa.
2. Komunikācijas veicināšana ar izglītojamo vecākiem kvalitatīvai mācību programmas apguvei izmantojot IT tehnoloģijas.	<b>Kvantitatīvi:</b> ieviesta 100% komunikācija ar vecākiem attālināti un klātienē. <b>Kvalitatīvi:</b> Komunikācija veicinājusi kvalitatīvāku vecāku iesaisti mācību procesā. Nostiprināta izglītības iestādes un ģimenes sadarbība, veicināta vecāku līdzdalība izglītojamo izglītošanā, rastas jaunas sadarbības formas, izmantojot IT tehnoloģijas.	Mērķis sasniegts - sadarbība - atbalsts radoša, sekmīga mācību procesa nodrošināšanai ikdienā.
3. Iekļaut mūžizglītības programmas, tālākizglītības iespējas.	<b>Kvantitatīvi:</b> Darbu sākusi Gleznošanas studija pieaugušajiem. <b>Kvalitatīvi:</b> Gleznošanas studijas dalībnieki radoši apgūst studijas programmu, apgūst gleznošanas	Mērķis sasniegts - Izglītošanās mūža garumā, tālākizglītības iespējas ikvienam.

## 2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde uz izpildi (sasniegts daļēji, nav sasniegts ), komentārs
<p>1. Iekļaut programmās vairākus izvēles mācību priekšmetus - vecākajās klasēs piedāvājot specializēšanos konkrētā jomā ( piem. papīra dizains, tekstils, keramika, tēlniecība) un ar informācijas tehnoloģijām saistītos mācību priekšmetus.</p>	<p><b>Kvantitatīvi</b> : 50 izglītojamie mācību priekšmetā darbs materiālā programmā apgūst daudzveidību - keramika, tekstils, 3D darba tehnikas iespējas.  <b>Kvalitatīvi:</b> Kopējās zināšanas veicinās kopējo zināšanu un iemaņu kvalitāti.</p>	<p>Informācijas tehnoloģiju apguve iegūstot jaunas zināšanas. Specializācija tuvu izvēlētajai nākotnes profesijai.. Ar 2022.gada 1.septembri - paplašināta dizaina apguves programma - 30V Interjera dizaina pamati.</p>
<p>2. Ievērot un sekot aktualitātēm likumdošanā, atbilstoši veicot grozījumus Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos, nodrošinot izglītojamo drošību izglītības iestādē un organizētajos pasākumos.  Rūpēties par noteikumu ievērošanas nodrošināšanu izglītojamiem, darbiniekiem, vecākiem un viesiem.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Izglītojamie informēti par drošību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos.  <b>Kvalitatīvi:</b> Vienotas prasības, patstāvīga rīcība dažādās situācijās. Noteikumu ievērošana visos līmeņos.</p>	<p>Drošs, nepārtraukts mācību darbs.</p>
<p>3. Stiprināt vecāku līdzdalību izglītojamo sociāli emocionālās labsajūtas nodrošināšanā un karjeras attīstībā.</p>	<p><b>Kvantitatīvi:</b> Vecāku līdzdalība izglītības iestādes organizētajos pasākumos.  <b>Kvalitatīvi:</b> Nodrošināt mērķtiecīgus un kvalitatīvus karjeras izglītības pasākumus pietuvinātus individuāli izglītojamiem.</p>	<p>Pasākumu izpilde atbilstoši apstiprinātajam pasākumu plānam.</p>



### 3.Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kompetences un sasniegumi.

Stiprās puses	Turpmākās vajadzības attīstības
<b>1. Izglītības iestādes mērķu izvirzīšana un sasniegšana</b>	
<p>Izglītības iestādei ir efektīva, motivējoša sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem. Ikdienas izglītības procesā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz vidēji 7 (balles vai vērtējums) un augstāk.</p> <p>Izglītības iestāde programmas noslēgumā ir sasniegusi mācību satura apguves prasības. Visos mācību priekšmetos, balstoties uz programmu un apstiprinātajiem tematiskajiem plāniem ir sasniegti plānotie rezultāti atbilstoši izglītojamo spējām un attālinātajam darbam. Veikti izglītojamo pārbaudes darbi zīmēšanā, gleznošanā, veidošanā, mākslas valodas pamatos 7.klasēm, noslēguma darbu izvērtējums un izstrāde. Izglītojamo vidējais vērtējums: zīmēšanā - 7,9 balles, gleznošanā - 8,14 balles, veidošanā - 8,12 balles, mākslas valodas pamatos -7,2 balles, noslēguma darbos - 8,7 balles.</p>	<p>Turpināt radoši aktualizēt mācību tematiskos plānus, iekļaujot redzamākās un būtiskākās sabiedrības kultūras dzīves vadošās tendences.</p> <p>Piedāvāt pedagogiem dažādu jomu tālākizglītības kursus ar mērķi dažādot un pilnveidot mācību programmu virzienus. Metodiski dalīties ar veiksmēm un inovācijām.</p>
<b>2. Izglītojamo izaugsmes dinamika</b>	
<p>Ir novērojams progress mācību procesā, strādājot klātienē starp izglītojamo iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem un šī mācību posma nobeiguma rezultātiem ( 1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase., un noslēguma darbos.) Šajā mācību gadā ir pieaudzis izglītojamo skaits ar augstiem sasniegumiem. Pirmajā semestrī (daļēji attālināto mācību procesā) 90 izglītojamie ar labām un teicamām sekmēm.</p> <p>Pēdējo 3 gadu laikā izglītības iestādē ir pieaudzis izglītojamo skaits ar augstiem rezultātiem, ko ataino izglītojamo sekmju vērtēšanas protokoli.</p>	<p>Motivēt izglītojamos mācību darbam, iesaistot dažādās aktivitātēs, piesaistot inovatīvas mācību metodes un uzdevumus.</p> <p>Atbalsta un motivācijas mehānismi pedagogiem izglītojamo sekmju dinamikas pozitīvā virzībā.</p>
<b>3. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās un valsts konkursā</b>	
<p>No 350 izglītojamiem 80 izglītojamie semestru noslēgumā tiek apbalvoti par labām un teicamām sekmēm, 13 no kuriem sekmes mērāmas ar 9 un 10 ballēm.</p>	<p>Atspoguļot semestra veikumu pārskatāmās darbu ekspozīcijās visos mācību priekšmetos.</p> <p>Turpināt iesaistīt mācību darbā Valsts konkursu tēmu izzināšanā un uzdevumu realizācijā visus konkursam atbilstošā vecuma</p>

<p>Viens izglītojamais I semestri pabeidza ar vidējo atzīmi 10. Izglītojamo mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē un darbu skates katra semestra noslēgumā.</p> <p>Izglītojamie regulāri piedalās valsts konkursā un ir sasniegumi, kas motivē jauniešus padziļināti un motivēti ņemt dalību citos konkursos.</p>	
<p><b>4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība</b></p>	<p>Stiprināt sadarbības un izziņas saiti starp izglītojamiem un absolventiem veiksmīgas karjeras nodrošināšanai.</p>
<p>Izglītības iestāde realizē mācību procesu atbilstoši izglītības programmas mērķiem, nodrošinot absolventu plānoto izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības iestāde monitorē absolventu tālākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē pret uzstādītajiem mērķiem. Veicam pēdējā gada absolventu tālākizglītības aptauju, piesaistām absolventu karjeras stundām, izglītojamo tālākizglītības pieredzes aktualizēšanai.</p>	<p>Turpināt attīstīt un dažādot 30V dizaina programmu atbilstoši pieejamiem pedagoģiskajiem resursiem un plānot tās secīgu pāreju atbilstoši izglītojamo nākamajam izglītības līmenim.</p>
<p><b>5. Izglītības programmas kvalitāte un nepārtrauktība</b></p>	
<p>Katru semestri un mācību procesā tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika tās rezultāti tiek ņemti vērā, pielāgojot mācību saturu izglītojamo zināšanu un prasmju līmenim. Regulāri veicam starpskates izglītojamo sekmju līmeņa izpēti. Diagnostikas rezultātus un secinājumus izmanto arī iepriekšējā izglītības līmeņa pedagogi, izdarot secinājumus par savu darbu. Ir vienota izpratne par to, kā efektīvi tiek organizēta pāreja starp izglītības posmiem ( 1.-2. klase; 3. - 4. klase; 5.,- 6. - 7. klase;), konstatēti sasniegumi un uzlabojumi. Izglītojamo skaits izglītības programmās raksturo programmu kvalitāti.</p>	<p>Atbalstīt iespējamās karjeras izglītības pasākumus izglītojamiem ekskursijas uz mācību iestādēm, mākslinieku darbnīcām un tikšanās ar iestādes absolventiem un māksliniekiem.</p>
<p><b>6. Karjeras izglītība</b></p>	
<p>Veikto karjeras izglītības pasākumu rezultātā izglītojamie jūtas atbalstīti un zinoši, lai pieņemtu atbilstošas, reālistiskas un informētas izvēles par tālāku mācīšanos vai darbu, balstot tās savās prasmēs un vēlmēs. Izglītojamie ir informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā mērogā, valsts mērogā un starptautiski. Dalība mācību procesā, karjeras pasākumos un citās iestādes aktivitātēs veicina bagātīgu sasaisti ar darba vidi un izglītības iespējām visās mācību jomās. Izglītības iestādes un pedagogu sadarbība ar Rīgas Dizaina Mākslas Vidusskola veicina izglītojamo karjeras izvēli.</p>	
<p><b>7. Pedagogu profesionālās kompetences</b></p>	



<p>Izglītības iestādes pedagogi efektīvi mācību gada laikā uzlabojuši savas profesionālās kompetences. Kursos iegūtas zināšanas un prasmes, balstoties uz izglītības iestādes prioritātēm un mērķiem. Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu/nodarbību un ikdienas darbības vērošanas, kā arī citiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo skašu rezultātiem un dalības konkursos un izstādēs). Pedagoģiskais personāls semestra noslēgumā izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Gandrīz viss pedagoģiskais personāls (90% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei, kā arī spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā. Izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursos iegūtas zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Turpināt celt mācību programmas apguves iespēju piedāvājuma kvalitāti un efektivitāti izglītojamiem. Definēt izglītības kvalitātes mērķus.</p>
---	---

### 3.2. Vienlīdzība un iekļaušana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><b>1. Iekļaujošas izglītības nodrošināšana</b></p>	
<p>Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir vienotas prasības izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem, neatkarīgi no sociālekonomiskā stāvokļa mācību programmas apgūvē, un izglītības iestādes noteikumu ievērošanā. Izglītības iestādē nav konstatēta diskriminācija, ksenofobija vai cita veida ietekme. Pārrunas pedagogu sapulcēs par izglītojamo kontingentu un nepieciešamo pedagogu ētiskumu komunikācijā mācību procesā. Savstarpēji izglītojamie, darbinieki, vecāki ievēro ētikas normas un valda savstarpējā cieņa. Veicinām pozitīvu attieksmi indivīda izteiktajām pozitīvajām idejām. Koleģiāla uzticēšanās, uzdotot uzdevumus, attīstot ticību katram savām spējām. Piesaistām un iesaistām katru indivīdu mācību procesā. Izglītības vide veicina izglītojamo vēlmi būt izglītības iestādē, mācīties, sekot pedagogu paraugam, gūt</p>	<p>Prioritāte mācīšanas programmas apguvei – ir izglītojamo mācīšana un mācīšanās.</p> <p>Ieviest izvēles klasi, kurā iespēja brīvi eksperimentēt.</p> <p>Uzturēt izglītības iestādē optimistisku un labestīgu klimatu izglītojamo, vecāku un darbinieku starpā.</p>

<p>prasmes un iemaņas savā karjerā. Izglītības iestādē ar izpratni un atbalstu novērtē sociālās, etniskās un ekonomiskās dažādības. Izglītības iestādes optimistiskais un labestīgais klimats, izglītojamo vecāku un darbinieku uzvedība norāda, ka iestādē diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība ir reta parādība. Iestādes iekšējās kārtības noteikumi izslēdz apcelšanas vai aizskaršanas gadījumus. Izglītības iestādē 90,% jūtas emocionāli droši. Darbinieki rūpējas par ētiskumu iestādē, atpazīst apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Izglītojamie pārzina savas tiesības un māk rīkoties gadījumos, ja viņiem dara pāri. Izglītības iestādē nav konstatēta vardarbība.</p> <p>Visiem izglītības iestādes darbiniekiem, vecākiem ir vienlīdzīgas iespējas piedalīties izglītojamo un savas izglītības pilnveidošanā. Aptauju dati liecina, ka vecāki saņem pietiekamu informāciju par izglītības iestādes programmas prasībām un izglītojamā sekmēm.</p>	
--	--

### 3.3. Pieejamība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><b>1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem , kuri ietekmē izglītības pieejamību</b></p>	<p>Nepieciešams iekārtot vienotu transporta piebrauktuvi izglītojamo izlaišanai pie izglītības iestādes un saņemšanai un auto stāvvietu darbiniekiem.</p>
<p>Nodrošināta vide māksliniecisķo spēju attīstībai , izglītotas personības veidošanai.</p> <p>Izglītības iestādē katrs darbinieks savās kompetencēs rūpējas par izglītības pieejamību- nodrošinot izglītības programmas apguvi, kā arī daudzveidīgu pieeju citu programmu īstenošanai atbilstoši vēlmēm un pieprasījumam. Pilnveidojam izglītības programmas atbilstoši sabiedrības mainīgajām vajadzībām. Izglītības iestāde nodrošina iespējamo pieejamību izglītības apguvei, piedāvājot dažādas programmas dažādām vecuma, sociālām grupām. Izglītības iestāde ir atvērta dažādiem pieprasījumiem, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestāde atrodas stratēģiski ērtā vietā, izglītojamo nokļūšanai mācību iestādē, pašvaldība atbalsta transporta izdevumus izglītojamiem.</p> <p>Izglītības pieejamību atbalsta valsts un pašvaldība nodrošinot bezmaksas izglītību daudz bērnu un maznodrošinātajām ģimenēm. Covid-19 attālinātā mācību procesa laikā 42% izglītojamo skuma pēc klātienē nodarbībām.</p> <p>Izglītības iestādē nodrošināts kvalitatīvs pedagoģiskais sastāvs ar optimālu</p>	

noslogojumu, veicināta un atbalstīta pedagogu personības izaugsme, motivēta saskaņota pedagoģiskā darbībā.	
<b>2. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai.</b>	
Izglītība iestādē izglītojamie mācību procesu pārtrauc: interešu maiņas rezultātā, ģimenes apstākļu vai dzīvesvietas maiņa. Kavējumu ierobežošanai sadarbībā ar dibinātāju izstrādāts mācību pārtraukšanas risku plāns. Mērķauditorija ir iepazīstināta ar pašvaldības saistošajiem noteikumiem. Izglītības iestādes absolventi, saņemot pilnu 7 gadu apmācības kursu, savu iespēju robežās vēlas apmācības turpināt citās programmās.	Plānot klašu grupas, iepriekš izvērtējot izglītojamo labizjūtu kolektīvā un sniegt atbalsta mehānismus mācību motivācijas vairošanai.

### 3.4. Drošība un psiholoģiskā labklājība

Stiprās puses	
<p>Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā ir atainota izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, un izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā izglītības iestādē.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi tiek katru gadu izvērtēti, atjaunoti un ieviesti atbilstoši situācijām (īpaši skaidroti iestādes mājas lapā jaunajiem darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem), regulāri nodrošinām aktualitāti, veicinot pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi skolā. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību tos ievērot, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti. Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādātas skaidras procedūras kā rīkoties ārkārtas gadījumos, gan izglītības iestādes darbinieki, gan izglītojamie pārzina šīs procedūras un var tās detalizēti atstāstīt, informācija izvietota mācību klasēs.</p> <p>Izglītības iestādē ir sistēma, (novērošanas kameras) kā sekot līdz cilvēku fiziskās drošības pārkāpumiem, šo informāciju nepieciešamības gadījumā pārbauda, izmantojot dažādus datu avotus (piem. aptaujas, specifisku gadījumu</p>	<p>Katram darbiniekam skaidri, konkrēti, reāli apstākļi, vienota izpratne par rīcību, nodrošinot drošu vidi nepārtrauktam mācību procesam.</p> <p>Jāturpina skaidri definēt katra darbinieka pienākumus un atbildību, atbilstoši esošajai situācijai, nodrošinot informētību un kontroli.</p> <p>Nepieciešama uzstādīt novērošanas kameru 2 stāvā izglītojamo kontrolei atpūtas zonā.</p>

aprakstus, ierakstus, ziņojumus, u.tml.), analizē un plāno turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu izglītības iestādē visiem fiziski drošu vidi. Fiziskās drošības pārkāpumi tiek ātri identificēti un novērsti, risinot situācijas cēloņus. Izglītības iestādes vadība iesaistās problēmas risināšanā, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un veicinātu pārkāpumu situācijas neatkārtošanos.

Izglītības iestādē pārziņ un uzlabo tās riska zonas (tualetes, garderobi, kāpnes, u.c.), kurās visbiežāk notiek drūzmēšanās un cita veida fiziskās drošības apdraudēšana. Izglītības iestādes preventīvā rīcība ir novērsusi fiziskās drošības pārkāpumus, pirms tie ir notikuši vai agrīnā stadijā, izglītības iestādes vadībai par to ir pierādījumi. Liela uzmanība pasākumiem ārkārtas situācijā, rūpējoties par katra psiholoģisko labsajūtu.

Ikdienā pozitīvās, smalkjūtīgās savstarpējās attiecības veido emocionāli drošu vidi. Izglītojamie netiek diskriminēti, jūt piederību izglītības iestādei.

Nodrošināta personāla, lietvedības un citas dokumentācijas kārtošana, personas datu aizsardzība.

Mācību procesam atbilstošs un pietiekams apgaismojums, rūpējamies par atbilstošu mikroklimatu- troksni, ķīmiskiem, bioloģiskiem riskiem.

Ikdienas darbā balstāties uz demokrātiskiem principiem, nodrošinot darbiniekiem un izglītojamiem izprotamu iekšējo kārtību un drošību. Iekšējās kārtības noteikumi tiek katru gadu izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem), nodrošinot drošu un labvēlīgu vidi skolā.

Ļoti būtiska ir pozitīva disciplinēšana. Ikdienā rūpējamies par ikviena veselīgu psiholoģisko vidi- piederības sajūtu, atbalstu un drošību, draudzīgām attiecībām, taisnīgumu un dzimumu līdztiesību. Nav konstatēti iekšējās kārtības pārkāpumi, cita veida fiziskās vai emocionālās drošības apdraudējumi vai nelaimes gadījumi, visi izglītojamie un darbinieki skolā jūtas emocionāli droši. Ārkārtas situācijā nodrošinām: „Drošu skolas vidi”, drošam mācību procesam, atbilstoši MK noteikumiem Nr.360 „Epidemioloģiskās drošības pasākumu Covid-19 infekcijas izplatīšanas ierobežošanai”.

### 3.5. Infrastruktūra un resursi

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<b>1. Iekārtas un ne-digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai</b>	

<p>Mācību procesam nodrošinām plašu dažādu materiāltehnisko resursu klāstu, kas ir sabalansēts starp mācību jomām, lai atbalstītu un izaicinātu izglītojamos radošam darbam. Katru mēnesi katrā mācību priekšmetā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums (to skaits, darba kārtība) iestādes vadība to pārziņa. Iestādē tiek nodrošināti nepieciešamie resursi mācību darbam, kuri pedagogiem ir ērti pieejami. Pedagogi ir apmierināti ar viņiem pieejamo apjomu kopēšanai, drukāšanai un 3D printēšanai. Izglītojamiem ir pieejamas nepieciešamās iekārtas un materiāli. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību procesā. Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt, pamatot un saņemt viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir atklāta iestādes darbiniekiem, tā ir pamatota un saskaņā ar iestādes attīstības prioritātēm.</p>	<p>Turpināt plānveidīgu mācību resursu pārdali. Nepieciešams iegādāties digitālās drukas iekārtas, specifisko presi, papes šķēres, cirtņa presi un cilindrisko šujmašīnu dizaina nodarbībām atbilstoši jaunajai 2023./24. m.g. programmai. Aizstāt vecos datorus klasēs ar jauniem.</p>
<p><b>2. Informācijas un komunikāciju tehnoloģiju (IKT) un digitālo resursu nodrošinājums</b></p>	<p>Nepieciešama datortehnikas atjaunināšana. Vērtēt datortehnikas atjaunināšanai, programmatūras iegādei atbilstoši jaunākajām tendencēm, sekot interneta pieslēguma jaudām.</p>
<p>Izglītības iestādē ir nodrošināta IKT infrastruktūra, pielietošanai visu mācību priekšmetu stundās, pedagogu un izglītojamo piekļūšanai digitāliem un tiešsaistes materiāliem. Datoru un planšetdatoru skaits ir atbilstošs, lai ikdienā katrs pedagogs varētu strādāt ar digitāliem, tiešsaistes materiāliem. Reizi gadā atjaunojam IKT iekārtu programmatūras.</p> <p>Pedagogi apguvuši apmācību 3D printera drukā, iegādāti divi digitālālie 3D printeri, robotikas un dizaina tehnoloģiju nozarē, integrējot prasmes mācību procesā. Procesu efektīvizēšanai, tiek ieviestas digitālās sistēmas – elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai, elektroniskais žurnāls, ziņojumu dēlis Trello, Google platforma u.c. Atbilstoši likuma normām rūpējamies par digitālo datu drošību un privātumu. Darbiniekiem tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts darbā ar IKT.</p>	<p>Radoša pieeja resursu izvēlē, izmantošanā un popularizēšanā. Ekonomiska menedžēšana starp nepieciešamajiem materiāliem un finanšu resursiem.</p>
<p><b>3. Iekārtu un resursu jēgpilna izmantošana mācībām</b></p>	
<p>Izglītības iestādē regulāri izvērtē būtiskāko nepieciešamo resursu izmantošanas biežumu to pieejamību un resursi tiek pārdalīti, lai nodrošinātu, ka tie tiek efektīvi izmantoti.</p> <p>Resursi tiek prasmīgi pielietoti, lai veidotu attīstošu mācību vidi, sniegtu nepieciešamo atbalstu un motivētu izglītojamos.</p> <p>Izglītojamiem iespēja izvēties resursus no piedāvātā klāsta savu talantu</p>	

<p>pilnveidošanai. Pedagogiem ir visas iespējas radošiem uzdevumiem, pie tam pedagogi radoši atbalsta iestādes materiālo bāzi ar sev pieejamiem materiāliem. Iestādes tehniskie darbinieki atbalsta pedagogus dažādu materiālu sagatavē kā arī izgatavojot jaunus uzskates statīvus, gleznošanas dēļus, paliktņus u.c.</p>	
<p><b>4. Nodrošinājums ar telpām un teritorijas labiekārtošana</b></p>	
<p>Izglītības iestādes telpas un apkārtējā teritorija estētiski labiekārtota un apzaļumota. Iekštelpas un āra telpas pielāgotas izglītojamo vajadzībām un radošumam, tās rada izglītojamiem vēlmi nākt uz izglītības iestādi, komunicēt ar vienaudžiem un apgūt mācību programmu. Iestādē ir maza un mājīga atpūtas telpa visiem darbiniekiem.</p>	<p>Paplašināt telpas zīmēšanas nodarbībām atbilstoši higiēnas normām. Plānot paplašināt telpas darbiniekiem, lai nodrošinātu pilnvērtīgu gatavošanos mācību stundām.</p>

#### 4. Lielākie projekti, kuri tika īstenoti 2021./2022.māc.g.

Augustā savlaicīgi plānojām citādāku mācību procesu – bāzētu uz mācību programmas I semestra pamattēmu teorijas apguvi septembrī. Uzdevumi bija vairāku pakāpju, kas turpinājumā veiksmīgi tika realizēti attālināti. Rezultātā padarītā apjoms bija lielāks kā ierasti.

Uz Ziemassvētkiem noformējām un uzdāvinājām valsts sociālās aprūpes centriem mūsu izglītojamo „Ziemassvētku kartiņu” konkursa darbus.

1. aprīlī Izglītības iestādē atklāja pedagogu darbu izstādi „Mākslas Bacilis”.

No 19.-25. 05. Starptautiskā projekta ietvaros 3.kursa absolvente un pieci pedagogi pieredzes apmaiņā Francijā Rueil - Malmaison pilsētā uzsāka jaunu sadarbību ar Rišeljē Liceja Vizuāli plastiskās mākslas nodaļu.

Attālinātais Karnevāls “Mākslas bacīli”. Jauna radošā pieredze, kas ļāva emocionāli atbalstīt izglītojamās, iekļaujot mācību procesā spēles elementus: maskas, citādāka darba forma, 1 dienas uzdevumus.

Noslēguma darbi ar vienojošu tēmu „**Latvija mūsos**”, izmantojot 46 iespējamās apakštēmas rezultējās pamatīgā izpētes darbā un izstādē ( sabiedrībai pieejami: saites <http://www.j-m-s.lv/izstade/params/group/218206/> un Mākslas skolas Facebook lapā ).

Izstrādāti un realizēti projekti „Izstāžu zāles apgaismojums”, saņemts atbalsts Kultūras Kapitāla Fondā iesniegtajam projektam „Apgaismojuma statīvu uzstādījumu iegāde”, iestādē izgatavoti jauni uzstādījumu statīvi.

Izveidojām motivācijas balvas izglītojamiem par sasniegumiem konkursos. Ar labām un teicamām sekmēm 1. semestri beidza 69 izglītojamie.

Izstrādājām programmu pedagogu kompetences pilnveidošanai „Dizains interjerā, arhitektūrā un tēlniecībā vēsturiskajās kultūras pērlēs Ziemeļvidzemē, ideju, emociju un viedokļu pielietošana vizuālās mākslas pedagoga darbā, izglītojamo harmoniskas mākslas uztveres un radošās darbības veicināšanai”, pētot Latvijas kultūras mantojumu.

## **5. Informācija par institūcijām ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Noslēgti sadarbības līgumi ar Šauļu mākslas skolu Lietuvā un Rueil -Malmaison kultūras nodaļu un Rišeljē Liceju Francijā, mākslas projektu un pieredzes apmaiņas īstenošanai, veicinot izpratni par Eiropas un pasaules kultūrtelpas vērtībām, iegūstot praksi un pieredzi Lietuvā un Francijā.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Prioritātes**

6.1.1. Izglītojamo talantu un radošās izpausmes sekmēšana, dalība valsts, pilsētas un izglītības iestādes pasākumos un tradīciju kopšanā, iesaistoties projektos- vietējos, starpskolu un starptautiskajos.

6.1.2. Veicināt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.

6.1.3. Uz sadarbību un komunikāciju orientētas mācīšanās vides veidošana klasē.

6.1.4. Sniegt atbalstu izglītojamiem savu spēju izziņošanai un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.

6.1.5. Turpināt nodrošināt individuālu pieeju izglītojamiem atbilstoši personības attīstības vajadzībām un iepriekšējam attīstības līmenim, karjeras izvēlei.

### **6.2. Prioritāšu ieviešana**

6.2.1. Izglītojamo talantu un radošās izpausmes sekmēšanai nodrošināt izglītojamo informētību par pasākumu aktualitātēm, dalības iespējām un noteikumiem.

6.2.2. Atbalstīt interešu izglītības programmu daudzveidību, piesaistot dažāda vecuma interesentus.

6.2.3. Līdzdalības un lēmumu pieņemšanas komunikācijai uz sadarbību un komunikāciju orientētas mācīšanās vides

veidošanai klasē.

6.2.4. Pilnveidot izziņas un inovāciju kultūru, savstarpējā sadarbībā.

6.2.5. Individuāla pieeja katram izglītojamam, iespēju piedāvājums un motivācija, informācija par vienaudžu pieredzi, karjeras izglītības pasākumiem un tālākizglītību.

### **Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas**

Mācību gads bija pārbaudījums pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, mācību vielas apgūšanai attālināti un klātienē. Balstoties uz iepriekš iegūto pieredzi, uzlabojās komunikācija un sadarbība ar vecākiem, pilnveidojās komunikācija izmantojot IT tehnoloģijas, tiešsaiste - izglītojamais, pedagogs un vecāks. Mācību gads izcēla izglītojamos ar augstu motivāciju.

Sasniegumi Latvijas un starptautiskajos konkursos.

<b>N.p.k.</b>	<b>Vārds,uzvārds</b>	<b>Klase , kurss</b>	<b>Konkurss</b>	<b>Apbalvojums</b>	<b>Pedagogs</b>
1.	Līva Jaunciema	III kurss	LNKC radošo projektu konkurss "Mantojums"	ATZINĪBA	Kristīne Veinberga
2.	Katrīna Fjodorva	3.a	LLKC konkursa "Šodien laukos 2021" 3.posmā	ATZINĪBA	Mārīte Jevstignejeva
3.	Arsenijs Matīss	3.a	LLKC konkursa "Šodien laukos 2021" 3.posmā	ATZINĪBA	Mārīte Jevstignejeva
4.	Sofija Tērauda	4.c	52. pasaules skolēnu mākslas izstāde Taipejā, Ķīnas Republikā (Taivānā)	ATZINĪBA	Mārīte Jevstignejeva
5.	Marija Ļvova	6.a	52. pasaules skolēnu mākslas izstāde Taipejā, Ķīnas Republikā (Taivānā)	Bronzas medaļa	Kristīne Veinberga
6.	Gabriela Čulkstēna	4.c	52. pasaules skolēnu mākslas izstāde Taipejā, Ķīnas Republikā (Taivānā)	Sudraba medaļa	Mārīte Jevstignejeva
7.	Marta Daibe, Matīss Godelis, Filips	1.a	24. starptautiskā Ledus skulptūru festivāla skolēnu kolāžu konkurss "Dzīvnieku pasaule"	Simpātiju balva	Mārīte Jevstignejeva Renāte Bērziņa



	Grants, Amēlija Mištaute, Paula Olte, Darja Smirnova, Diāna Straume, Zoja Tarasova, Emīlija Tomsone, Anna Tutova, Kristena Zunda				
8.	Loreta Kiesnere	III kurss	Polijas rīkotajā, starptautiskajā konkursā - starpkultūru izpēte mākslā "ONLY WATER"	Konkursa komisāra balva	Anda Birģele
9.	Kristīne Kokoreviča	I kurss	Līvānu Stikla un amatniecības centrā skiču konkurss jauniešiem "Stikla iecere"	ATZINĪBA	Kristīne Veinberga
10.	Marija Hrustaļova	6.c	Līvānu Stikla un amatniecības centrā skiču konkurss jauniešiem "Stikla iecere"	ATZINĪBA	Anda Birģele
11.	Beatrise Biezā	4.a	Jauno mākslinieku konkursa "STĪGO, RADI BOLDERĀJĀ!" II kārtā	2.vieta vecuma grupā	Kristīne Veinberga
12.	Sofija Tērauda	4.c	Jauno mākslinieku konkursa "STĪGO, RADI BOLDERĀJĀ!" II kārtā	ATZINĪBA	Kristīne Veinberga
13.	Karīna Čerjapkina	I kurss	LMMDV grafikas dizaina konkurss	3.vieta	Anda Birģele
14.	Emīlija Birģele, Ernests Garbilis	2.a	Zīmējumu konkurss LNMM sadarbībā ar Latvijas Banku "Mūsu pasaule, mūsu nākotne"	Ir iekļauti vienotā vides objektā "Mūsu saule", kas apskatāms pie Latvijas Nacionālā	Ilze Emse - Grīnberga
15.	Kate Prīse, Samanta Ozola	2.b	Zīmējumu konkurss LNMM sadarbībā ar Latvijas Banku "Mūsu pasaule, mūsu nākotne"		Ilze Emse - Grīnberga
16.	Olīvija Fogeļe, Amanda Petkeviča	2.c	Zīmējumu konkurss LNMM sadarbībā ar Latvijas Banku "Mūsu pasaule, mūsu nākotne"		Ilze Emse - Grīnberga
17.	Austra Ozola	2.d	Zīmējumu konkurss LNMM sadarbībā ar Latvijas		Ilze Emse -

			Banku "Mūsu pasaule, mūsu nākotne"	mākslas muzeja Latvijas bankas simtgades veltītās izstādes "Vērtību zīmes" norises laikā no 2022. gada 9. oktobra līdz 2023. gada 15. janvārim.	Grīnberga
18.	Daniela Razvadovska	6.b	Zīmējumu konkurss LNMM sadarbībā ar Latvijas Banku "Mūsu pasaule, mūsu nākotne"		Anda Birģele
19.	Kamilla Chibisova	1.kurss	Zīmējumu konkurss LNMM sadarbībā ar Latvijas Banku "Mūsu pasaule, mūsu nākotne"		Anda Birģele
20.	Sanija Linde	2.kurss	Zīmējumu konkurss LNMM sadarbībā ar Latvijas Banku "Mūsu pasaule, mūsu nākotne"		Anda Birģele
21.	Beatrise Biezā	4.a	Zīmējumu konkurss LNMM sadarbībā ar Latvijas Banku "Mūsu pasaule, mūsu nākotne"		Kristīne Veinberga
22.	Alise Bumbule, Signija Ozoliņa	4.d	Zīmējumu konkurss LNMM sadarbībā ar Latvijas Banku "Mūsu pasaule, mūsu nākotne"		Kristīne Veinberga
23.	Polīna Samsonova	4.c	Zīmējumu konkurss LNMM sadarbībā ar Latvijas Banku "Mūsu pasaule, mūsu nākotne"	Kristīne Veinberga	

Konkursa sudraba medaļas ieguvēja Gabriela Čulkstēna un pedagogs Mārīte Jevstignejeva 12. maijā saņēma Kultūras ministrijas apbalvojumu par sasniegumiem starptautiskos konkursos ( sudraba medaļu Taivānas konkursā), kā arī Jelgavas pašvaldības apbalvojumu.

## . 7. Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3 pēdē

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde ( galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

Izglītojamo dalība valsts pārbaudes darbos ir galvenais motivējošais faktors izglītojamiem, ko atbalsta arī vecāki, kuri rūpējas par sava bērna izaugsmi. Izglītojamo sasniegumi ikgadējos Valsts konkursos motivē pedagogus un izglītojamos radošāk veidot mācību procesu. Izglītojamo sasniegumus atzinīgi motivē Jelgavas dome Pilsētas svētkos, apbalvojot konkursu laureātus.

7.2. Statistiskā informācija par izglītojamo profesionālās ievirzes izglītības mākslas skolu valsts pārbaudes darbos:

2019./20.m.g. „Tēls. Telpa. Scenogrāfijā.” dalība I kārtā, iesniegti metodiskie materiāli. Konkursa II kārtā atcelta. sakarā ar ārkārtas situāciju valstī.

2020./21.m.g. Atcelts valsts konkurss mākslā.

2021./22. m.g. Valsts konkurss „Mākslas izstādes izveide”.

7.3. Izglītības iestādes secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās ir tieši proporcionāli skolas mācībspēku motivācijai, jaudai un radošuma pakāpei.