



**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības
profesionālās ievirzes izglītības iestādes
Jelgavas Mākslas skola
PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Jelgava 2020./2021. mācību gads

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas pašvaldības Domes priekšsēdētājs

Andris Rāviņš

(paraksts*)

(datums*)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

SATURS

N.p.k.	Saturs	Lpp.
1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
1.1.	Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc. g.	3
1.2.	Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums	3
1.3.	Informācija , kura atklāj izglītības iestādes prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022 mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)	3
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	8
2.1.	Izglītības iestādes misija	8
2.2.	Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	9
2.3.	Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā	9
2.4.	2020./2021. mācību gada prioritātes, mērķi, uzdevumi, sasniegtie rezultāti	9
3.	Kritēriju izvērtējums	12
3.1.	Administratīvā efektivitāte	12
3.2.	Vadības profesionālā darbība	13
3.3.	Atbalsts un sadarbība	16
3.4.	Pedagogu profesionālā kapacitāte	17
4.	Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.m.g.	20
5.	Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	20
6.	Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	21
6.1.	Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)	21
6.2.	Ieteikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas	22
7.	Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3 pēdējos gados	22

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licences Nr.	Licencēšanas datums	Izglītojamo skaits uzsākot programmas apguvi 2020./2021 .māc. g.	Izglītojamo skaits noslēdzot programmas apguvi 2020./2021 .māc. g.
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Mazais ceļš-2, Jelgava	P-17535	17.09.2018	321	267 (no tiem 31 absolvents)
Vizuāli plastiskā māksla	30V211001	Mazais ceļš-2, Jelgava	P-17536	17.09.2018	18	21 (no tiem 2 absolventi)

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N p. k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē noslēdzot 2020/2021.m.g.(31.08.2021.)	14	Pedagoģisko darbinieku kvalifikācijas atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr.569.Pedagogu sastāvs ir stabils un nemainīgs. 10 pedagogi ir ieguvuši maģistra grādu.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē 2020/2021.m.g.	0	Nav vakanču.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls noslēdzot 2020/2021.m.g.	4	Direktors, direktora vietnieks izglītības jomā , metodiķi

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022 mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi, Izglītības iestādei un Izglītības iestādes vadītājam)

1. Mācību saturs-īstenot izglītības mācību programmu apguvi

N.p.k.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
1.1.	Iekļaut mūžizglītības programmas, tālākizglītības iespējas pedagogiem mācību programmas pilnveidošanai un efektīvai realizācijai.	Izglītošanās mūža garumā, tālākizglītības iespējas.

1.2.	Iekļaut programmās vairākus izvēles mācību priekšmetus - vecākajās klasēs piedāvājot specializēšanos konkrētā jomā (piem. stikls, tekstils, keramika, tēlniecība) un ar informācijas tehnoloģijām saistītos mācību priekšmetus.	Informācijas tehnoloģiju apguve
------	--	---------------------------------

2. Mācīšana un mācīšanās

Mācīšanas kvalitāte

N.p.k.	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
2.1.	Rūpēties par katra izglītojamā spēju atklāt un pilnveidot savus talantus , atbalstīt plānotā mērķa sasniegšanu.	Izglītojamie pilnveidojuši savas spējas, sagatavoti iestājai profesionālās mākslas izglītības iestādē
2.2.	Nodrošināt izglītojamiem pieejamību nepieciešamajai informācijai, IKT rīku jēgpilna lietošana saistīta ar reālo dzīvi	Nordošināta IKT pieejamība un personalizēta mācību procesa apguve
2.3.	Sekot pedagogu atbildībai izglītojamo izpratnei par prasībām un līdzdalību mācību procesā, sekot izglītojamo sasniegumu dinamikai skatēs un ikdienas darbā.	Patstāvīga, efektīva atgriezeniskā saite sasniedzot izvirzītos mērķus.
2.4.	Sekot izglītojamo kavējumiem, uzturot un paplašinot saziņu un informācijas apriti elektroniskajos tīklos.	Panākta izglītojamo kavējumu samazināšanās
2.5.	Dalīt klasi mazākās grupās labākai mācību priekšmeta apguvei klātienē	Palielināt kontaktstundu skaitu mācību procesa pilnveidošanai

3.Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
3.1.	Motivēt izglītojamos sasniegumiem, īstenot pasākumus mācību sasniegumu pilnveidei, nodrošināt izglītojamo sagatavošanu dalībai Valsts konkursā, pastiprinot individuālu pieeju katram izglītojamam. Informēt vecākus par izglītojamo sasniegumiem.	Iespēja izglītojamiem pašapliecināties , iegūt motivāciju, piedaloties Valsts konkursā.

3.2.	Galveno uzmanību pievērst regulāram ikdienas mācību darbam , jaunāko tehnoloģiju ieviešanai.	Apzināta regulāra mācību darba nepieciešamība pieredzes , iemaņu un prakses apgūšanai.
3.3.	Iesaistīt izglītojamo vecākus talantu atbalstam.	Savstarpēja sadarbība izvirzīto mērķu veicināšanai.

4. Atbalsts un sadarbība

Izglītojamo drošība, sociālpedagoģiskais atbalsts.

	Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
4.1.	Ievērot un sekot aktualitātēm likumdošanā, veicot normatīvos regulējumus Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos, nodrošinot izglītojamo drošību Izglītības iestādē un organizētajos pasākumos.	Drošs, nepārtraukts mācību darbs
4.2.	Rūpēties par noteikumu ievērošanas nodrošināšanu izglītojamiem, darbiniekiem, vecākiem un viesiem.	Vienotas prasības, patstāvīga rīcība situācijās
4.3.	Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu.	Kompetenču pilnveide, sevis izpēte, kritiskā domāšana, sociālā un kultūras apziņa

Atbalsts personības veidošanā

	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
4.4.	Mērķtiecīgi plānot un iesaistīt izglītojamos daudzveidīgos ārpusstundu pasākumos veicinot mācību darba organizēšanu - izstādēs, konkursos , virtuālos muzeju apmeklējumos, projektos - vietēja mēroga, starpskolu un starptautiskajos.	Motivācija talanta izkopšanai, izvēlētajai izglītībai. Sniegts atbalsts izglītojamo talantu izkopšanai, veicinot loģisko, radošo, kritisko un intelektuālo domāšanu.

4.5.	Nostiprināt Izglītības iestādes un ģimenes sadarbību, veicinot vecāku līdzdalību izglītojamo izglītošanā, rast jaunas sadarbības formas.	Sadarbība - atbalsts radoša, sekmīga mācību procesa nodrošināšanai ikdienā.
------	--	---

Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

4.6.	Komunicēt ar izglītojamo ģimenēm, izmantojot jaunākās tehnoloģijas un saziņas līdzekļus izglītojamo izaugsmes veicināšanai un savlaicīgai informācijai par pasākumiem Izglītības iestādē.	Sasniegti plānotie mērķi, kopīga reflektēšana par procesu un rezultātu
4.39.	Veicināt vecāku interesi par sasniegumiem un izaugsmes iespēju, ciešāku sadarbību ar Izglītības iestādi.	Izveidota vienota platforma izglītojamā atbalstam mācību procesā
4.41.	Nodrošināt iespēju vecākiem izteikt savas vēlmes un viedokļus, konsultēties klātienē par izglītojamā sasniegumiem, atbalstīt izglītojamos no maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm.	Atbalsts un komunikācija, nodrošināts finansiāls atbalsts maznodrošinātām un daudz bērnu ģimenēm

5. Izglītības iestādes vide

Mikroklimats

5.1.	Vadīt ikdienas darbu balstoties uz demokrātiskiem principiem, nodrošinot darbiniekiem un izglītojamiem izprotamu iekšējo kārtību un drošību.	Iespēja sadarboties, plānot un analizēt savu darbu. Skaidri, konkrēti, reāli apstākļi, vienota izpratne par rīcību, mierīgs mācību process
5.2.	Nodrošināt iespēju ikvienam pedagogam izmantot IKT sniegtās iespējas sadarbībai ar vecākiem. Nodrošināt Izglītības iestādē e-klases darbību.	Brīva pieeja IKT ikvienam, savstarpēja komunikācija, apmācība

Fiziskā vide un vides pieejamība

5.3.	Nodrošināt jaunajam programmas modelim (specializācijai vecākajās klasēs) atbilstošu materiāli tehnisko nodrošinājumu un telpas.	Nodrošināti nepieciešamie apstākļi programmas apguvei
------	--	---

6. Izglītības iestādes resursi

Iekārtas un materiāltehniskie resursi

6.1.	Turpināt materiālās bāzes papildināšanu mācību klasēs - jaunu datoru iegāde izglītības programmai Datorgrafika; nodrošināt regulāru materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkopi un remontu	Nodrošināta IKT rīku lietošana mācību procesa pilnveidošanai, pedagogu profesionālajai pilnveidei un izglītojamo prasmju attīstīšanai, digitālo resursu atrašanai un mācību satura vizualizēšanai
6.2.	Nodrošināt izglītības iestādes kapacitāti - telpu un materiāltehniskā nodrošinājuma iespējas.	Nodrošināta izglītības iestādes kapacitāte

Personālrесursi

6.4.	Regulāri sekot līdzi darbinieku profesionālās izdegšanas riskam, ikdienā ģenerējot idejas darba uzlabošanai, reorganizēšanai un jauninājumu ieviešanai.	Efektīvs mācību process
6.5.	Atbalstīt pedagogu profesionālās kompetences izglītību, veicinot dalību starptautiskajās izstādēs, simpozijos, pieredzes apmaiņās un dažādos starptautiskā un vietējā mēroga kultūrizglītojošos pasākumos.	Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence, izaugsme, komunikācija un personiskās vērtības

7. Vadības profesionālā darbība

Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

7.1.	Regulāri iepazīstināt vecākus un sabiedrību ar Izglītības iestādes attīstības prioritātēm visās jomās un Izglītības iestādes ikgadējo pašvērtējumu.	Mērķu pārvaldīšana un progress
7.2.	Nodrošināt vienotu izpratni pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem par mācību darba plānošanu Izglītības iestādē, nodrošināt savstarpēju informācijas apmaiņu.	Nodrošināta savstarpēja informācijas apmaiņa

Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

7.3	Turpināt Izglītības iestādes efektīvu pārvaldību un uzdoto uzdevumu izpildi. Nodrošināt vadības komandas darbību demokrātiskas darba vides nodrošināšanā. Rūpēties par informācijas apmaiņu, pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	Plānots un demokrātiski pārvaldīts darba process
7.4.	Nodrošināt sanitāro normu ievērošanu	Veselīgs mācību process

Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

7.5.	Meklēt jaunas iespējas dalībai starptautiskos projektos Izglītības iestādes mācību procesa, ārpusstundu darba pilnveidošanai; Izglītības iestādes atpazīstamībai un prestižam; pedagogu darba kvalitātes paaugstināšanai.	Paplašināts redzeslauks, partnerība; plašākas sadarbības, inovāciju un izaugsmes iespējas
------	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes pamatnostādņu virsmērķis un mērķi ir cieši saistīti ar NAP 2021.-2027.gadam noteiktajām prioritātēm un Latvijas ilgspējīgas attīstības stratēģija "Latvija 2030". NAP prioritāti "Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei" un šajā prioritātē iekļautajiem rīcības virzieniem un attīstības mērķiem, kuri vērsti uz mūsdienīgas, kvalitatīvas un iekļaujošas izglītības attīstību.

Sekojošā Latvijas ilgspējīgas attīstības stratēģijai "Latvija 2030", kura paredz tādas prioritāros ilgtermiņa rīcības virzienus kā kvalitatīvas izglītības un bērnu aprūpes pieejamību, izglītības pieejamības nodrošināšanu un pārmaiņu veikšanu izglītības procesa organizācijā; izglītības iestādi kā sociālo tīklojumu centru. Pedagoģa profesijas lomas maiņu un izglītības procesa sasaisti ar profesionālo un sociālo vidi. Plašāku tehnoloģiju izmantošanu visos izglītības līmeņos, kā arī izglītošanos visa mūža garumā.

Jelgavas ilgtermiņa attīstības vīzija paredz, ka Jelgavā koncentrējas izglītības, pētniecības un jauninājumu potenciāls, kas dod pozitīvu ilgspējīgas attīstības stimulu reģiona un valsts attīstībai kopumā. Pilsētas uzņēmēji aktīvi sadarbojas ar izglītības, zinātnes un pētniecības iestādēm, un izglītības iestādes izstrādā un pilnveido darba tirgus prasībām atbilstošas izglītības programmas, pielāgojot pakalpojumu klāstu visu vecumposmu iedzīvotājiem.

Jelgavā ir dinamiska, uz zināšanām balstīta ekonomika, plašas izglītības iespējas ik vienam, labvēlīga sociālā vide un aktīva kultūras dzīve.

2.1. Izglītības iestādes misija

Laikmetīgs Mākslas un kultūrizglītības izcilību un inovāciju centrs Jelgavā, kurā izglītojamais apgūst pamatprasmes un jaunās zināšanas vizuāli plastiskajā mākslā un dizainā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Izglītot laimīgus, zinošus, varošus jauniešus mākslā Jelgavai - pilsētai ar augsti attīstītu un radošu kultūrvidi un izglītotiem iedzīvotājiem, kuri rūpējās, lai viņu bērni iegūtu labu izglītību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Mācīšanas un mācīšanās progresīva mijiedarbība plānotās izglītības pakāpes sasniegšanai mākslā.

Izziņas un inovāciju veicinoša vide virzīta uz indivīdu.

Karjeras attīstības atbalsts izglītojamiem.

Izglītojamais kā galvenā vērtība nepārtrauktas attīstības un pilnveidošanas procesā un vērtību celšanā.

Līderības par mācīšanos motivēšana.

2.4. 2020./2021. mācību gada prioritātes, mērķi, uzdevumi, sasniegtie rezultāti

- Prioritātes:**
1. Organizēt izglītojošus pasākumus
 2. Individuāla pieeja izglītojamiem
 3. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem.

2.4.1. Organizēt izglītojošus pasākumus

Mērķis : Nodrošināt izglītojamo dalību iestādes ārpusstundu pasākumos , konkursos, izstādēs, skatēs apgūstot mācību programmu klātienē vai attālināti (ārkārtas situācijas apstākļos).

Uzdevumi: Veidot komunikāciju ar izglītojamiem atbilstoši situācijai, atbalstīt izglītojamo iniciatīvas. Iesaistīt izglītojamos pasākumu organizēšanā.

Sasniegtie rezultāti:

Šajā mācību gadā, ārkārtas situācijas laikā, pieauga izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbība mācību procesā un ārpusstundu pasākumu organizēšanā. Savstarpējā sadarbība veicināja izglītojamo dalību izglītības iestādes, pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos.

Audzēkņa vārds, uzvārds	Sasniegumi valsts un starptautiskos konkursos atbilstoši izglītības iestādes īstenotajai izglītības programmai	Pedagoga vārds, uzvārds
Līva Jaunciema	2. vieta 17-19.g.v. grupā vizuālās mākslas konkursā "Akvarelis. Jānis Brekte - 100"	Kristīne Veinberga
Kristīna Olhovika	3. vieta 17-19.g.v. grupā vizuālās mākslas konkursā "Akvarelis. Jānis Brekte - 100"	Kristīne Veinberga
Daniela Razvadovska	Atzinība 11-13.g.v. grupā vizuālās mākslas konkursā "Akvarelis. Jānis Brekte - 100"	Kristīne Veinberga
Baiba Tomašūna	2. vieta 11-15.g.v. grupā Vecumnieku novada rīkotajā vizuālās mākslas konkursā "Rudzu spēks"	Jeļena Jēkabsone

Arina Tanana	Atzinība Vecumnieku novada rīkotajā vizuālās mākslas konkursā "Rudzu spēks"	Jelena Jēkabsone
Ariana Smilga	2. vieta 7-10.g.v. grupā Lietuvas Varēna J. Čiurlionytė mākslas skolas rīkotajā internacionālajā zīmēšanas konkursā "Ragana"	Ilze Emse - Grīnberga
Madara Čērepa	Atzinība XIX Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā "Es dzīvoju pie jūras" kategorija - grafika 8-11 gadi	Kristīne Veinberga
Estere Bundzēna - Lece	Atzinība XIX Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā "Es dzīvoju pie jūras" kategorija - gleznošana 16-25 gadi	Kristīne Veinberga
Estere Bundzēna - Lece	UNESCO LNK DIPLOMS IX Starptautiskajā vizuālās mākslas konkursā "Es dzīvoju pie jūras", datorgrafikas kategorijas darbs	Anda Birģele
Kristīna Oļhovika	Atzinība Gaujienas Mūzikas un mākslas skolas rīkotajā mākslas konkursā "Pļava", kategorijā - 16-18 gadi	Kristīne Veinberga
Madara Zakrevska Polina Samsonova Justīne Kārkliņa Kristīne Štrausa Sofija Tērauda Elizabete Alise Lukmane Lote Grosfogeļe Gabriela Čulkstēna Beatrise Frinda Marija Hrustaļova	Darbi izstādīti pilsētvidē Jelgavā Radošais konkurss "Mēs esam Jelgava"	Kristīne Veinberga
Arina Tanana Tina Bērziņa	"Stīgo, radi Bolderājā" 2.kārta	Sanita Mūrmane - Miķelsone
Citi konkursi, kuros 2020./21. māc.g. ņemta dalība	52. pasaules mākslas darbus izstāde Taivānā IV starptautiskais gleznošanas konkurss "Vilnis Lielupē" 2020 Salacgrīva mākslas skolas rīkotais "Keramikas dizaina" konkurss "World Food day 2020" plakātu konkurss 8. vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Priekules Ikars"	

Turpinot Mākslas skolas tradīcijas, decembrī audzēkņiem attālināti bija iespēja piedalīties ikgadējā konkursā "Ziemassvētku atklātne 2020" un, saglabājot tradīciju, no 22. - 25. februārim norisinājās virtuālais karnevāls "Mākslotāji".

2.4.2. *Individuāla pieeja izglītojamiem*

Mērķis : Individuāla pieeja - izglītojamo pusaudžu labizjūtas veidošanas, pašapziņas nostiprināšanas un veiksmīgas komunikācijas atslēga.

Uzdevumi: pedagogiem - interesēties un sekot līdzi izglītojamo personīgajai preofesionālajai izaugsmei

Sasniegtie rezultāti:

Mācību gads izcēlās ar individuālas pieejas nepieciešamību izglītojamiem. Papildus personības attīstības vajadzībām, iepriekšējam attīstības līmenim un karjeras izvēlei daudz laika bija jāveltī attālinātā mācību procesa organizēšanai. Savlaicīgas, loģiskas darbu plānošanas, kā arī individuālas sadarbības rezultātā esam izdarījuši daudz vairāk kā ierasts klātienē. Kopumā mākslas izglītībā individuāla komunikācija pedagogam ar audzēkni attālināti ļauj sasniegt krietni apjomīgāku rezultātu kā tas ir iespējams klātienē, kad ļoti daudz laika un enerģijas abām pusēm tiek tērēts vispārējai komunikācijai klašu grupā. Kvalitāte ir atšķirīga.

Attālinātā mācību procesa sākumā visi pedagogi sazinājās ar izglītojamiem, lai noskaidrotu individuālās darba iespējas tiešsaistē, kā rezultātā kopējais mācību darbs tika organizēts atbilstoši visu iesaistīto iespējām.

2.4.3. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem

Mērķis : Drošība, uzticēšanās un atbalsts attālinātā mācību procesa realizācijas laikā.

Uzdevumi : Regulāri sniegt vispārīgu, atklātu, caurskatāmu pārskatu par notiekošo mācību procesu .

Sasniegtie rezultāti:

Aktivizējām izglītojamo vecāku sadarbību ar skolu, pievēršot uzmanību atbildībai par sava bērna attīstību, darbu stundās un sekmēm.

- 1 . Attālinātā mācību procesa laikā (t.i.no 26.oktobra) no skolas izstājušies 13% audzēkņu, no kuriem 60% plāno atgriezties JMS tiklīdz būs iespējams klātienē mācību darbs.
2. Regulārs vecāku atbalsts konkursa darbu atgādāšanas loģistikā kopš attālinātā mācību procesa sākuma.
3. Emocionālā atgriezeniskā saite no vecākiem kā pateicība par viņu bērnu jēgpilnu noslodzi Covid-19 pandēmijas ierobežojumu laikā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Administratīvā efektivitāte

Kritērijs <<Administratīvā efektivitāte>> mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi», to pamato 2020./21. mg. uzstādīto prioritāšu izpilde.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<u>3.1.1. Administratīvā darba organizācija izglītības iestādē</u>	
Izglītības iestādei raksturīga augsta inovāciju kultūra, ko raksturo administrācijas komandas vienots darbs. To var raksturot kā mērķtiecīgu un uz attīstību vērstu. Ikdienu pilna ar jaunu ideju, risinājumu, lietu un metožu radīšanu. Pozitīvu pārmaiņu veikšanai ideju ieviešanas process izglītības iestādē notiek nepārtraukti. Regulāri meklējam jaunas jaunas tehniskās iespējas un metodes. Administratīvā sadarbība iestādē balstās uz administrācijas intelektu un izglītību, saskarsmes un komunikācijas līmeni, emocionāli labvēlīgu vidi, vēlmi un uzdrošināšanos ieviest jauninājumus, meklējot optimālākos risinājumus. Spēju saskatīt trūkumus, problēmas mācību procesā un vēlmi to uzlabot. Efektīvi vadot attālināto mācību procesu organizējam jēgpilnas informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanu. Veicinām pedagogu darbu izglītojamo izglītošanai kā pašvadītu mācīšanos iedziļinoties, nebaidīties identificēt un risināt problēmas, pakāpeniski ģenerēt jaunas, vērtīgas idejas. Motivējam izglītojamos krāt zināšanas un prasmes, attīstīt patstāvību aktīvi iesaistoties mācīšanās procesā. Vadījām mācību procesu pēc iespējas efektīvāk, veidojoties problēmām, risinājām izmantojot atgriezenisko saiti uzreiz darba gaitā -, „Neatliec uz rītdienu to, ko var padarīt šodien!“. Mācību gads pastiprināti attīstīja komunikāciju, sadarbību un prezentācijas prasmes apgūt izglītību neatkarīgi no vietas un laika katram no mācību procesa dalībniekiem. Šajā mācību gadā vadības komandai ir vienots priekšstats par darba efektivitāti- vienots darbs plānoto uzdevumu veikšanai. Strādājot ārkārtas situācijā pastiprināts izskaidrojošais darbs pārmaiņu, kārtības maiņas un jaunu noteikumu izstrādāšanai un ievērošanai.	1. Efektīva darba plānošana darbam klātienē un attālināti 2. Turpināt vadības komandas, pedagogu un darbinieku sadarbību 3. Nodrošināt kvalitatīvas izglītības iespējas , potenciāla attīstību visa mūža garumā
<u>3.1.2. Izglītības iestādes darba efektivitātes nodrošināšana</u>	
Kolektīvam ir vienota izpratne par efektivitāti veicinošiem apstākļiem - ievērot ikvienam iestādē kopīgi izstrādātos noteikumus, vadības ieteikumus, sekot amatu aprakstam, veselajam saprātam, meklēt labāko risinājumu komunicējot ar darbiniekiem, vecākiem darba efektivitātes nodrošināšanai. Strādājam demokrātiski atbilstoši nolemtajam, kas veicina efektīvu un mērķtiecīgu darba gaitu. Nodrošinām efektīvu mācību procesa vērtēšanu , kopīgi strādājot pie vērtēšanas sistēmas izstrādāšanas, sekojoši to ievērojām.	Vienotas pedagogu informācijas tīklveida platformas izveide efektīvākai saziņai, pieaugot aktuālās informācijas apjomam

Izvirzām prioritātes, balstoties uz vadības komandas ietekmes iespējām un darbinieku potenciālu. Šis bija Covid-19 gads, ar attālināto mācību specifiku, kuras kontekstā lielākoties palielinājās visu pušu digitālā prasība, pedagogu un izglītojamo slodze, bet samazinājās apgūtā izglītības saturs apjoms. Attālināto mācību ietekmē palielinājās pedagogu tālmācības popularitāte.	
--	--

3.2. Vadības profesionālā darbība

Kritērijs «Vadības profesionālā darbība» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi» to pamato 2020./21. mg. uzstādīto prioritāšu izpilde.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<u><i>3.2.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</i></u>	
<u><i>Uzstādītie mērķi vīzijas realizēšanai:</i></u> Direktoram ir skaidra vīzija kā sasniekt izvirzīto mērķi: „Izglītēt laimīgus, zinošus, varošus jauniešus mākslā, Jelgavai, pilsētai ar augsti attīstītu un radošu kultūrvidi, un izglītotiem iedzīvotājiem, kuri rūpējas lai viņu bērni iegūtu labu izglītību. Tā ir vienota kopīgi uzstādīto mērķu, noteikumu ievērošana. Veicamie uzdevumi: 1. Vienota iestādes noteikumu ievērošana 2. Pilnveidot izglītības programmas 3. Pakāpenisku un sistematizētu zināšanu un prasmju apguve mākslā pamatzglītības pakāpē, dodot izglītojamajiem iespēju sagatavoties mācībām profesionālās vidējās izglītības iestādēs 4. Nodrošināt drošu, estētisku vidi un ētisku savstarpējo komunikāciju. Mērķu realizēšanai pilnveidots izglītības iestādes nolikums (2021.25.03. Jelgavas pilsētas domes lēmums Nr.4/2) atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām un ārējo normatīvo aktu prasībām. Atbilstoši nolikumam atjaunināti arī saistītie noteikumi. Izstrādāti noteikumi „Paaugstinātas pedagogu mēšneša darba algas likmes noteikšanas noteikumi” (2020.1.09.Nr. 1-10/39a-pd.) jaunā pedagogu atalgojuma modeļa ieviešanai, un pedagogu profesionālajai kvalifikācijai. Pilnveidota Izglītības iestādes mājas lapa ar atbilstoši MK noteikumiem Nr.445 „Kārtība kādā iestādes ievieto informāciju internetā”, veidot Izglītības iestādes publisko tēlu un atpazīstamību. Pedagogi, vecāki un sabiedrība regulāri iepazīstināti ar Izglītības iestādes noteikumiem iestādes mājas	1. Mācīšanās organizācijas vadīšana attālinātā mācību procesā 2. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija 3. Vadības atbildība un radošuma veicināšana

lapā un attīstības prioritātēm visās jomās izglītības iestādes ikgadējā pašvērtējumā. Regulāri nodrošināta vienota izpratne pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem par mācību darba plānošanu. Izstrādātas jaunas mācību priekšmetu programmas- Zīmēšanā, Gleznošanā, Kompozīcijā un Darbs materiālā. Iestādes vadība seko mācību procesa apgūšanai, veic nepieciešamo atbalstu mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai. Šajā mācību gadā uzsvars uz komunikācijas nodrošināšanu, savstarpējo sadarbību un nepieciešamo izglītošanu tehnoloģiju apguvē. <i>3.2.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</i>	
Lai izglītības iestādi absolvētu „Izglītoti, laimīgi, zinoši un varoši” jaunieši mākslā, ” veidojam darba kolektīvu ar vienotu mērķi visām ieinteresētajām pusēm (izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem, atbalsta personālam un sabiedrībai). Ikdienā veicinām visu ieinteresēto pušu komunikāciju, demokrātisku sadarbību, veidojot vienotu platformu mērķa sasniegšanai. Pārskatīta darbinieku amatu aprakstu atbilstība Izglītības iestādes mērķiem, noteikta katra vadības pārstāvja atbildības joma, izdoti rīkojumi attālinātā mācību procesa nodrošināšanai. Katrs Izglītības iestādes darbinieks ar savu attieksmi, pienākumu izpildi, tiesību un uzstādīto noteikumu ievērošanu, ieteikumiem un atbalstu piedalās Izglītības iestādes pašvērtēšanā, attīstības plānošanā un iekšējo normatīvo aktu izstrādē. Izglītības iestādē plānotie, vai situācijas uzdevumi tiek deliģēti darbiniekiem atbilstoši Izglītības iestādes interesēm un nepieciešamībai, darbinieku pienākumiem, spējām, ieinteresētai vai atsaucībai. Administrācija seko Izglītības iestādes efektīvai pārvaldībai un plānoto, uzdoto uzdevumu izpildei. It sevišķi attālinātā mācību procesa laikā nodrošināta demokrātiska vadības komandas darbība, izmantojot skolas mājas lapu, WatsApp un e-klasi. Izglītības iestādē informācijas apmaiņa notiek atkarīgi no satura ar rīkojumiem, pa e-pastu, administrācijas, metodiskajās, pedagoģiskajās sapulcēs, individuālajā saskarsmē, pa tālruni, informācijas stendā, skolas mājas lapā, e-klasē vai deliģējot. Administrācija rūpējas par katra darbinieka un izglītojamo pieeju jaunākajām tehnoloģijām mācību procesa apgūšanai. Administrācija interesējas par katra darbinieka kompetencei savu pienākumu izpildē, katra labsajūtu kolektīvā. Iestādē strādā darbinieki ar augstu atbildības sajūtu, nav novēroti ētikas normu pārkāpumi. Regulāri administrācija seko Izglītības iestādes saimnieciskajam darbam, plānveidīgai darbu veikšanai,	1.Stiprināt vadības komandu. 2. Iedvesmot vadības komandu un darbiniekus, veidojot radošus projektus. 3. Turpināt darbinieku kvalifikācijas pilnveidi.

ekonomiskai un mērķtiecīgai materiālu iegādei. Izglītības iestādē atbilstoši normatīvajiem aktiem regulāri tiek ievērotas sanitārās normas, it sevišķi ārkārtas situācijas laikā tika paaugstināta uzmanība katra darbinieka drošībai un veselībai. Iestādē netika konstatēta saslimšana ar Covid-19.	
<i><u>3.2.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām</u></i>	
Izglītības iestādes attīstībai un darba plānošanai ikdienā sadarbojamies ar Jelgavas pilsētas pašvaldību, Jelgavas pašvaldības iestādi „Jelgavas izglītības pārvalde”, Kultūras ministriju, Latvijas Nacionālo Kultūras Centru, Izglītības Valsts Kvalitātes Dienestu un pārējiem saistošajiem Izglītības iestādes atbalsta centriem. Piedalāmies LNKD direktoru padomes darbā. Turpinām sadarbību ar Rīgas Dizaina Mākslas Vidusskolu, Saldus, Šauļu, Paņevežas, Dobeles Mākslas skolām un Rueil Malmaison municipalitātes Mākslu publisko semināru Francijā, apmainoties pieredzē darbam ārkārtas situācijā.	Turpināt iesāktu sadarbību. Iespēju robežās piesaistīt jaunus sadarbības partnerus.
<i><u>3.2.4. Metodiskais atbalsts</u></i>	
Metodiskais darbs noris atbilstoši skolas metodiskā darba plānam, kurš aptver izglītojamo karjeras izvēli, ārpusstundu darbu un izstāžu organizēšanu iestādē un ārpusē, dalību konkursos- vietējos un starptautiskos, projektu piesaisti un pedagogu tālākizglītību. Šogad liels darbs ieguldīts atbalstot pedagogus un izglītojamos IT apgūšanai, attālinātajam darbam. Pedagogi piedalījušies attālinātajos tālākizglītības kursos psiholoģijā, pedagoģijā un skolvadībā. Turpinot tradīcijas, realizējam RDMV izglītojamo jauno dizaineru diplomdarbu projektu izstādes skolā; pieredzes apmaiņas pedagogiem un izglītojamiem. Pedagogu darbu izstādi 1.aprīlī, noslēguma darbu izstādi 29.maijā. Regulāri WhatsApp un tiešsaistē notiek komunikācija pedagogu starpā metodisko jautājumu risināšanā par aktuālāko mācību procesā. Pedagogu metodiskā darba pilnveide notiek atbilstoši pedagogu tālākizglītības un kompetenču pilnveides semināru, kursu, piedāvājumam un saskaņojumam. 2020. gadā piedalījāmies valsts konkursā gatavojot metodiskos uzskates līdzekļus.	1.Atjaunot pedagogu pieredzes apmaiņas klātienē. 2.Veidot mūžizglītības programmas.

3.3. Atbalsts un sadarbība

Kritērijs «Atbalsts un sadarbība» mūsu izglītības iestādē tiek īstenots

atbilstoši vērtējumam «labi» to pamato 2020./21. mg. prioritāšu izpilde.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<u><i>3.3.1. Personāla politika</i></u>	
Pedagogu sastāvs izglītības iestādē ir stabils, nav vakanču. Pedagogi, stājoties darbā iestādē, tiek detalizēti informēti par iestādes kārtību (darba organizāciju, pienākumiem, vērtēšanas kārtību, uzvedības noteikumiem, sanāksmju kārtību, iestādes pieeju u.c.) un par atbalsta saņemšanas iespējām iestādē. Iestādes vadība interesējas par jaunā pedagoga apmierinātību ar darba apstākļiem, komunikāciju ar darbiniekiem, karjeras plāniem un vēlmi palikt darbā. Pedagogi pārzin profesionālās pilnveides atbalsta iespējas, darba apstākļus, izglītojamo psiholoģiju un uzvedību, savas tiesības un pienākumus. 100% pedagogu ir apmierināti par iespēju strādāt mūsu skolā, ko liecina 28.12. 2020 aptaujas anketas https://forms.gle/Sk69AbGUdqDBurss6. Pedagogi sadarbojas mācību procesa īstenošanā, dalās pieredzē un atbalsta viens otru. Administrācija atbalsta pedagogus darbā ar izglītojamo vecākiem problēmu situācijās, it sevišķi strādājot attālināti.	1. Labas prakses un inovāciju ieviešana 2. Atbalsts sadarbībai ar izglītojamo vecākiem 3. Psiholoģiskais atbalsts, atbilstošu digitālo prasmju nodrošināšana 4. Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana jaunāko tehnoloģiju jomā 5. Sekmēt izglītības iestādes un uzņēmēju sadarbību, organizējot karjeras izvēles pasākumus
<u><i>3.3.2.Savstarpējā mācīšanās un komanddarbs</i></u>	
Ikdienas darbā pedagogi dalās pieredzē, iestādes vadība atbalsta pedagogus profesionālās pilnveides aktivitātēs. Vadība un pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē, tā atbalstot viens otru. Pedagogi katru gadu maijā veic sava darba pašvērtējumu, iepazīstot sava darba stiprās puses. Izvērtē trūkumus un izvirza uzdevumus darba uzlabojumiem. Katrs pedagogs ar augstu atbildības sajūtu iesaistās pašvērtēšanas procesā, apzinās savu šī brīža kapacitāti un spēj raksturot savu vēlamu izaugsmi noteiktā laika posmā, kā arī zina, kādu rīcību veiks, lai to sasniegtu sev vēlamu rezultātu. Pedagogi uzticās viens otram un kolektīvā darbojas augstas, nerakstītas savstarpējās sadarbības ētikas normas (principi), kas veicina profesionālas sadarbības procesu.	1. Atbalstīt mazo pedagogu darbnīcu izveidi iestādē. 2. Turpināt pedagogu dalību iestādes pašvērtējuma sagatavošanā.
<u><i>3.3.3. Profesionālā pilnveide un pieredzes apmaiņa</i></u>	
Iestādes vadība plāno un piedāvā kvalitatīvu profesionālo atbalstu saviem darbiniekiem, kas palīdz viņiem attīstīt savas zināšanas un prasmes. Profesionālās pilnveides plāns tiek stratēģiski plānots sadarbojoties administrācijai ar katru pedagogu, atbilstoši katra pedagoga mērķiem un nepieciešamajai profesionālajai pilnveidei. Pedagogiem ir iespējams dalīties pieredzē, pārnest iegūtās zināšanās iestādē mācību procesa uzlabošanai - kapacitātes celšanai un motivācijai	Turpināt profesionālo pilnveidi.
<u><i>3.3.4. Izziņas un inovāciju kultūra izglītības iestādē</i></u>	

Iestādes vadība iespēju robežās (motivējot ar atzinību un papildus iespējām) atbalsta pedagogus pārmaiņu procesā, izmēģinot jaunas darba metodes, ieviešot inovācijas. Pedagogi sadarbībā ar metodiķiem kursos apgūst jaunas darba metodes, ieviešot inovācijas, izvērtē to ietekmi uz izglītojamo mācīšanos un dalās pieredzē ar citiem kolēģiem. Inovācijas tiek mērķtiecīgi virzītas, sadarbojoties ar izglītojamiem un izglītojamo vecākiem mācību procesa uzlabošanai. Pedagogi aktīvi piedalās starptautiskās izstādēs, tā inovējot jaunāko ikdienas darbā.	Turpināt veicināt inovāciju un izziņas kultūru.
<u>3.3.5. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem</u>	
Tikšanās ar vecākiem notiek atbilstoši nepieciešamībai un iespējām klātienē, vai attālināti. Vecākiem ir iespēja regulāri sekot sekmēm un aktuālākajai informācijai e- klasē. Veicam vecāku aptaujas izglītojamiem dodoties mācību stundā ārpus Izglītības iestādes vai piedaloties konsultācijās, mācību stundās ārtelpās (ārkārtas situācijās laikā). Ar 2020. gada 14. martu attālināts mācību process, sadarbība e-klasē, e- pastā, whatsapp-ā, nepieciešamības gadījumā – tālrunī. Skolas mājas lapā pieejami mācību procesa uzdevumi izglītojamiem. Google docs. pieejama visu izglītojamo darbu prezentācija un pārskats. Vecākiem e-klasē sniedz regulāru informāciju par izglītojamo stundu apmeklējumiem, attieksmi pret mācību darbu. Ikdienā vecāki ziņo iepriekš par izglītojamo kavējumiem un to iemesliem, ievērojot iestādes noteikto kārtību. Nodrošinām iespēju vecākiem izteikt savas vēlmes un viedokļus, konsultēties klātienē vai attālināti par izglītojamā sasniegumiem, atbalstām izglītojamās no maznodrošinātām un daudzbērnu ģimenēm atbilstoši pašvaldības saistošajiem noteikumiem.	Izglītot un atbalstīt izglītojamo vecākus informācijas apmaiņai un sadarbībai izglītojamo izglītošanai.

3.4. Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kritērijs <<Pedagogu profesionālā kapacitāte>> izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «Ļoti labi», to pamato 2020./21. mg. uzstādīto prioritāšu izpilde.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<u>3.4.1. Pedagoģisko resursu nodrošinājums</u>	
2020./2021. mācību gadā Izglītības iestāde nodrošināta ar nepieciešamajiem personālresursiem mācību programmu realizēšanai. Izglītības iestādē strādā 14 pedagoģiskie darbinieki- 100% sievietes. Izglītības iestādes vadību nodrošina direktors, (1 likme) mācību darbu Izglītības iestādē vada direktora vietniece izglītības jomā (1 likme) un 2 izglītības metodiķi (1likme). Izglītības iestādes pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumu Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību".	1. Turpināt pedagogu atbalstu mācību procesa realizēšanai klātienē un attālināti 2. Kvalitatīva, mērķtiecīga un efektīva profesionālā pilnveide, metodiskais un konsultatīvais atbalsts 3. Individuālās kompetences izvērtēšana 4. Konkurētspējīgs atalgojums

<u>3.4.2. Profesionālās izdegšanas risks</u>	
Administrācija regulāri seko līdzi darbinieku profesionālās izdegšanas riskam, ikdienā ģenerējot idejas darba uzlabošanai, reorganizēšanai un jauninājumu ieviešanai. Mēs atbalstām un augsti vērtējam ik viena personīgo iniciatīvu kā nozīmīgu mūsu Izglītības iestādes kultūras daļu. Pedagogi atbilstoši savām spējām, talantiem un profesionālajām iespējām izvēlas dalību Izglītības iestādes, pilsētas un starptautiskajās aktivitātēs. Šogad Ilze Emse Grīnberga piedalījās starptautiskajā šamota lieformāta ugunsskulptūru simpozijā Jelgavā (Pasta salā 10.-19.jūnijs) un Lietuvā, Užventī (9.-16.jūlijs). Izglītības atbalsta fonds: sekmē un finansiāli atbalsta Jelgavas pilsētas pedagoģisko darbinieku tālākizglītošanos, veicina Jelgavas pilsētas pedagoģisko darbinieku teorētiskās un praktiskās pieredzes pilnveidi un aktualizāciju. PATEICĪBA UN APBALVOJUMI PEDAGOGIEM: Jelgavas pilsētas izglītības kvalitātes balva pedagogiem (tiek pasniegta kopš 2014. gada); Pilsētas svētkos tiek apbalvoti labākie izglītojamie un pedagogi, kuri sagatavojuši valsts olimpiādēs panākumus guvušos audzēkņus. Jelgavas pilsētas Skolotāju diena, kurā pedagogi tiek apbalvoti par sasniegumiem un ieguldījumu pedagoģiskajā darbā. Jelgavas Mākslas skola apbalvojumam ar Jelgavas pilsētas domes Goda rakstu par augstu pedagoģisko meistarību un ieguldījumu bērnu un jauniešu izglītošanā attālinātā mācību procesa laikā svinīgā pasākuma apbalvošanai 2020./2021. mācību gadā izvirzīja pedagoģi Andu Birģeli. Efektīvi darbojās,, Pedagogu materiālās stimulēšanas noteikumi"(26.04.2018), izvērtējot pedagogu personiskā darba ieguldījumu.	Sekmēt un finansiāli atbalstīt J pedagoģisko darbinieku tālākizglītošanos, veicināt pedagoģisko darbinieku teorētiskās un praktiskās pieredzes pilnveidi un aktualizāciju.
<u>3.4.3. Drošība, datu aizsardzība</u>	
Par darba drošību un iepazīšanos ar noteikumiem atbild direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā. Personāla drošībai izstrādāti noteikumi,, Izglītības iestādes drošības noteikumi"(29.03.2021.), kuri nosaka noteikto kārtību evakuācijai, rīcību ugunsgrēka gadījumā, elektrodrošībai, pirmās palīdzības sniegšanai, drošībai ekskursijās un pārgājienos, ceļu satiksmes drošību, drošību mācību kabinetos. Izstrādāts „Darba aizsardzības pasākumu plāns darbinieku un izglītojamo drošības noteikumu ievērošanai un nodrošināšanai” un „Riski darba vietā” (2017.05.30.), izglītības vadītāja kompetencei un drošībai izglītības iestādē, „Noteikumi par rīcību nestandarta situācijā” (2016.04.20.), „Noteikumi par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība” (2016.09.02.), „Noteikumi, kādā skolā uzturas	

nepiederošas personas” (2016.01.06), „Noteikumi par izglītojamo aizsardzību no atkarības” (2017.04.19), „Izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība” (2017.09.02.) atbilstoši tiek veiktas instruktāžas, mācības, pārrunas, pārbaudes un noteikumu pārraudzība. „Personas datu aizsardzības noteikumi” (15.05.2018), veselībai un labsajūtai atbilstoši normatīvo aktu prasībām darbiniekiem iespēja ar noteikumiem iepazīties klātienē un elektroniski. Izglītības iestādē izstrādāti skaidri, visiem saprotami „E-klases lietošanas noteikumi” (15.05.2018.). Katru gadu augustā organizējam klātienē kursus ugunsdrošībā Nr. 22/11.1-3.1/45 (31.01.2020.) un saņemam Veselības inspekcijas atzinumu Nr. 4.6.4.-14/400/Z (28.08.2020.) par drošu vidi mācību procesa organizēšanai. Savstarpējai veselībai un drošībai 80% darbinieki vakcinējušies Covid-19 aizsardzībai. Atbilstoši situācijai un MK noteikumiem maksimāli strādājam attālināti, klātienē konsultējam absolventus nobeiguma darba kvalitatīvai izstrādei, ievērojot Ministru kabineta 2020.gada 9.jūnija noteikumus Nr.360 "Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai" 13.08.2021. Noteikumi, „Par epidemioloģiskās drošības pasākumiem Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai uzsākot 2021./22. mācību gadu.”	
<u><i>3.4.4. Profesionālā kompetence</i></u>	
Iestādes pedagogi ar savu tēlu norāda uz cilvēcīgumu, augstu kultūras līmeni, profesionālu kompetenci un personīgām vērtībām. Darbinieki atbilstoši amatu aprakstam un normatīvajiem aktiem pastāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības un pieredzes apmaiņas seminārus ārpus Izglītības iestādes, tālākizglītības kursus, kā arī kolēģu vadītās atklātās stundas gan ārpus skolas, gan Izglītības iestādē. Pedagoģiskā darba kompetence tiek pilnveidota atbilstoši mācību priekšmeta metodikai, jaunākajām tendencēm pedagoģijā, izglītības darbā un pozitīvas sadarbības veicināšanai ar izglītojamiem un viņu vecākiem. Atbalstām pedagogu profesionālās kompetences izglītību, veicinām dalību starptautiskajās izstādēs, simpozijos, pieredzes apmaiņas un dažādos starptautiskos un vietējos kultūrizglītojošos pasākumos.	Atbilstoši amatu aprakstam un normatīvajiem aktiem pastāvīgi paaugstināt savu kvalifikāciju.
<u><i>3.4.5. Lojalitāte</i></u>	
Darbinieki ciena un ievēro Latvijas Republikas Satversmē	Izglītības iestādes videi audzināt

nostiprinātās vērtības ar savu rīcību veicina to izpratni un ievērošanu, jāievēro pedagoga profesionālās ētikas normas. Darbiniekos attīstīta lojalitāte Latvijas valstij, Satversmei, atbildība par savu rīcību un Izglītības iestādes reputāciju. Atbalstām pilsētā organizētos pasākumos, piedalāmies 18. novembra un 4. maija pasākumos. Rūpējamies par vides atbilstību mācību procesā plānoto uzdevumu veikšanai, kā motivāciju darba produktivitātei un radošuma un savstarpējo attiecību veicināšanā. Izglītības iestādes vide audzina demokrātiju, lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei.	demokrātiju, lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei.
---	---

4. Lielākie projekti, kuri tika īstenoti 2020./2021.māc.g.

I semestra darbu skate. Augustā savlaicīgi plānojām citādāku mācību procesu - bāzētu uz mācību programmas I semestra pamattēmu teorijas apguvi septembrī. Uzdevumi bija vairākpakāpju, kas turpinājumā veiksmīgi tika realizēti attālināti. Rezultātā padarītā apjoms bija lielāks kā ierasti.

2. Atsaucoties Jelgavas sabiedrības integrācijas pārvaldes aicinājumam, uz Ziemassvētkiem noformējām un uzdāvinājām valsts sociālās aprūpes centram "Zemgale" 11 mūsu skolas audzēkņu diplomdarbus.
3. Attālinātais **Karnevāls "Mākslotāji"**. Jauna radošā pieredze, kas ļāva emocionāli atbalstīt izglītojamos, iekļaujot mācību procesā spēles elementus: maskas, citādāka darba forma, 1 dienas uzdevumus.
4. Noslēguma darbi ar vienojošu tēmu **"Mana Jelgava"**, izmantojot 46 iespējamās apakštēmas rezultējās pamatīgā izpētes darbā un izstādē (sabiedrībai pieejami: saites www.j-m-s.lv un FB)
5. Izstrādāti un realizēti projekti „Izstāžu zāles apgaismojums” un „Apgaismojuma statīvu uzstādījumu iegāde”.

5. Informācija par institūcijām ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgti sadarbības līgumi ar Šauļu mākslas skolu Lietuvā un Rueil Malmaison kultūras nodeļu Francijā mākslas projektu un pieredzes apmaiņas īstenošanai, veicinot izpratni par Eiropas un pasaules kultūrtelpas vērtībām, iegūstot praksi un pieredzi Lietuvā un Francijā. Šajā mācību gadā prakse atcelta sakarā ar ārkārtas situāciju Eiropā

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

2019. gads

Izglītojamo dalība valsts, pilsētas un skolas tradīciju kopšanā, Latvijas simtgades pasākumu realizēšanā.

- Veicināt audzēkņu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.
- Iesaistīt jaunus izglītojamos skolas ikdienā, pasākumos, iepazīstināt ar skolas tradīcijām, iekšējo kārtību.
- Plānot un organizēt daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus mērķtiecīga mācību darba pilnveidošanai- mācību nometnes, izstādes, ekskursijas, muzeju apmeklējumus, iesaistot izglītojamos projektos- vietējos, starpskolu un starptautiskajos.

2020. gads

- Motivēt izglītojamos dalībai XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2020. gadā, iesaistot interešu izglītības izglītojamos individuālo kompetenču pilnveidei.
- Veicināt izpratni par Eiropas un pasaules kultūrtelpas vērtībām, tā spilgtinot izprast savas valsts, novada, pilsētas, skolas kultūrizglītības vērtības, organizēt pieredzes praksi Francijā, Saldū un Jelgavā.
- Veicināt izpratni par Eiropas un pasaules kultūrtelpas vērtībām, uzņemot Francijas Mākslas skolas delegāciju- tā spilgtinot izprast savas valsts, novada, pilsētas, skolas kultūrizglītības vērtības.
- Pedagogu sadarbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšana profesionālās ievirzes izglītībā un audzināšanas darbā.

2021. gads

- Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties kvalitatīvas sadarbības formas.
- Organizēt skolas, pilsētas, valsts mēroga konkursus, veicinot un atbalstot izglītojamo iesaistīšanos pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos, izstādēs, meistardarbnīcās u.tml. pasākumos, kas ļauj apliecināt izglītojamo kompetenci.
- Pilnveidot vecāku, skolas, sabiedrības sadarbību, piesaistīt sabiedrību talantīgāko izglītojamo motivēšanai, veidojot izglītojamo darbu ceļojošas izstādes.
- Turpināt nodrošināt individuālu pieeju izglītojamiem atbilstoši personības attīstības vajadzībām un iepriekšējam attīstības līmenim, karjeras izvēlei.

Regulāri 2019.-2021. gads

Atbalsts personības veidošanā

1. Sniegt atbalstu talantu izkopšanai, veicinot loģisko, radošo, kritisko un intelektuālo domāšanu.
2. Uzlabot izglītojamo dzīves kvalitāti, veicinot viņu iniciatīvas, līdzdalību lēmumu pieņemšanā un sabiedriskajā dzīvē.
3. Attīstīt izglītojamo emocionālo inteliģenci- savstarpējo attiecību kultūras līmeni, konfliktu risināšanu, savu pienākumu pildīšanu un tiesību ievērošanu, pamatvērtību popularizēšanu.
4. Turpināt plānot un organizēt daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus mērķtiecīga mācību darba organizēšanai- mācību nometnes, izstādes, ekskursijas, muzeju apmeklējumus, iesaistot izglītojamos projektos- vietējos, starpskolu un starptautiskajos.
5. Nostiprināt skolas un ģimenes sadarbību, veicinot vecāku līdzdalību izglītojamo izglītošanā, meklēt jaunas sadarbības formas.

Patriotiskā audzināšana

1. Organizēt un iesaistīt izglītojamos kultūrizglītojošos pasākumos (valsts, pilsētas svētkos, piemiņas pasākumos, Eiropas dienās, ekskursijās, pieredzes apmaiņās, izstādēs u.c.) - stiprinot izglītojamo nacionālo identitāti un valstiskās piederības apziņu tā veicinot pilsonisko līdzdalību, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un pienākumu apziņu.
2. Veicināt izpratni par Eiropas un pasaules kultūrtelpas vērtībām, tā spilgtinot izprast savas valsts, novada, pilsētas, skolas kultūrizglītības vērtības.
3. Veicināt izglītības iestādes personāla, izglītojamo un vecāku mērķtiecīgu sadarbību izglītojamo pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai, konkurētspējas veicināšanai.

Atbalsts karjeras izglītībā

1. Turpināt iesaistīt izglītojamos un viņu vecākus karjeras izvēles informatīvajos pasākumos skolā un ārpus skolas, tikšanos ar absolventiem pieredzes apmaiņai.
2. Skolas informācijas stendā un skolas mājas lapā regulāri pieejama karjeras izglītības informācija – informācija par vidējām mākslas izglītības iestādēm, iestājpārbaudījumiem, izglītības programmām, tālākizglītības iespējām.
3. Iepazīstināt izglītojamos ar turpmākās izglītības ieguves iespējām, palīdzēt pieņemt apzinātu

lēmumu par turpmāko izglītību un ar to saistīto karjeru.

4. Organizēt skolas, pilsētas, valsts mēroga konkursus, veicinot un atbalstot izglītojamo iesaistīšanos pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos, izstādēs, meistardarbnīcās u.tml. pasākumos, kas ļauj apliecināt izglītojamo kompetenci.
5. Motivēt izglītojamos tālākai izglītībai, piedāvājot piemērotākās iespējas katram individuāli.
6. Skolā apkopot informāciju par absolventu tālākizglītību.

6.2. Ieteikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

1. Mācību gads bija pārbaudījums pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem mobilizācijai mācību vielas apgūšanai attālināti.
2. Pierādīja komunikācijas un sadarbības trūkumus un iespējas, pilnveidoja IT pielietojumu.
3. Mācību gads izcēla izglītojamos ar augstu motivāciju.
4. Pilnveidojās digitālās prasmes, sadarbība digitālajā vidē, tiešsaite izglītojamaiss, pedagogs un vecāks.

7. 2020./2021.m.g. izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3 pēdējos gados

Statistikā informācija par izglītojamo profesionālās ievirzes izglītības mākslas skolu valsts pārbaudes darbos:

2018./19.m.g. „Pētniecība” – dalība 1. kārtā.

2019./20.m.g. „Tēls. Telpa. Scenogrāfijā.” dalība 1. kārtā, metodiskie materiāli. Konkurss atcelts sakarā ar ārkārtas situāciju valstī.

2020./21. mg. Atcelts valsts konkurss mākslā.

Izglītojamo dalība valsts pārbaudes darbos ir galvenais motivējošais faktors izglītojamiem, ko atbalsta arī vecāki, kuri rūpējas par sava bērna izaugsmi. Izglītojamo sasniegumi ikgadējos Valsts konkursos motivē pedagogus un izglītojamos radošāk veidot mācību procesu. Izglītojamo sasniegumus atzinīgi motivē Jelgavas dome Pilsētas svētkos apbalvojot konkursu laureātus.