



**JELGAVAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA  
JELGAVAS MĀKSLAS SKOLA**

---

Reģ. Nr. 2875902360; Mazajā ceļā 2, Jelgavā, LV-3001; tālrunis 63023768, 63080181,  
e-pasts: [makslas@izglitiba.jelgava.lv](mailto:makslas@izglitiba.jelgava.lv)

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības  
profesionālās ievirzes un interešu izglītības iestādes  
Jelgavas Mākslas skola  
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

2023./2024. mācību gads

Jelgava, 30.08.2024.

---

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza \_\_\_\_\_

2024.gada 30.septembrī

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītības iestādes misija

Laikmetīgs Mākslas un kultūrizglītības izcilību un inovāciju centrs Jelgavā, kurā izglītojama apgūst pamatprasmes un jaunākās tendences vizuāli plastiskajā mākslā un dizainā.

### 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Izglītības iestāde, kurā atbalsta izglītojamo spēju un talantu attīstību, nodrošina katra personīgo izaugsmi, konkurētspēju, izglīto laimīgus, zinošus un talantīgus jauniešus mākslā un nodrošina iespēju sagatavoties izglītībai nākošajā pakāpē.

### 1.3. Izglītības iestādes vērtības

Izglītības iestādē tiek veidota vide, kurā tiek attīstīta psiholoģiskā labklājība un drošība, vienlīdzība, sociālā integrācija, veicināta individuālo spēju un talantu attīstība. Tiek izmantotas aktīvās mācīšanās metodes, izzinot pasauli un dažādus procesus praktiskajās nodarbībās mākslā. Izglītības iestādes galvenās vērtības- kompetents un mērķtiecīgs kolektīvs.

### 1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

N.p.k.	Prioritātes	Prioritāšu ieviešana
1.	Atbalstīt izglītojamo dalību pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos, izstādēs, olimpiādēs, meistardarbnīcās un pasākumos, kas ļauj apliecināt un attīstīt izglītojamo kompetenci.	250 izglītojamie ar saviem darbiem piedalījušies dažādos konkursos. Apbalvojumi iegūti 6 Starptautiskajos un 5 Latvijas mēroga konkursos. Starptautiskajos konkursos saņemtas 6 godalgotas vietas, 1 bronzas medaļa un 6 atzinības, Latvijas mēroga konkursos 2 godalgotas vietas un 8 atzinības.
2.	Attīstīt izglītojamo karjeras prasmes, veicinot izpratni par personīgo un ārējo resursu izmantošanu dzīves mērķu sasniegšanai.	Izglītojamo karjeras un dzīves mērķu sasniegšanai veiktie pasākumi: 1. absolventes Elvīras Beķeres personālizstāde „Laika līnija”; 2. Jelgavas bibliotēkā tikšanās ar grāmatu ilustratoru, bērnu grāmatu autori un zīmola Dotta radītāju Daci Krēslīņu; 3. Gundegas Muzikantes izstāde „Grāmatu ilustrācijas”, tikšanās ar mākslinieci; 4. izglītojamo - absolventu darbu izstāde „Mājās”; 5. izglītojamo tikšanās stikla mākslinieces Andas Munkevicas darbnīcā; 6. konkursa „Murālis manā pilsētā”, laureātu apbalvošana un meistarklase ar mākslinieku Holu; 7. 6.klašu un kursu izglītojamiem skicēšanas nodarbība Skulptūru mežā; 8. konkursa „Skaņu palete” noslēguma pasākums un laureātu apbalvošana Mārupes mākslas skolā;

		<p>9. karnevāla „Laika mašīna” masku konkursa laureātu brauciens uz ilūziju muzeju „Cosmo” Rīgā.</p> <p>10. 7. klašu noslēguma darbs „Laika mašīna”.</p> <p>Informācija par izglītojošajiem pasākumiem atspoguļota skolas Facebook kontā.</p>
3.	<p>Īstenot sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi, sniedzot izglītojamiem iespēju izprast un praktizēt valstij, pilsētai un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas.</p>	<p>Saskaņots metodiskais darbs, plānojot regulāras izglītojamo izstādes Jelgavas valstspilsētas sabiedriskajās un kultūras vietās- Tirdzniecības centrā „Pilsētas Pasāža”, Tirdzniecības centrā „Vivo centrs”, Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centrā, Pārlielupes bibliotēkā, Ģederta Eliasa Vēstures un mākslas muzejā, Jelgavas Kultūras namā, bibliotēkā „Zinītis”, Rīgas Nacionālajā Dabas muzejā un dalība mākslinieku kvartālā un svētku gājienā Jelgavas valstspilsētas svētku ietvaros.</p> <p>Ziemassvētku kartiņu dāvināšana iemītniekiem Sociālās aprūpes centros „Eleja”, „Kalnciems”, „Jelgava” un izglītojamo darbs mācību procesā veicināja izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi, sniedza izglītojamiem iespēju izprast un praktizēt valstij, pilsētai un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas.</p>
4.	<p>Nodrošināt iespēju attīstīt savus talantus un paplašināt pieredzi un zināšanas interešu izglītības nodarbībās, konkursos, izstādēs un saistošos pasākumos.</p>	<p>Mākslas skolā nodrošināta iespēja izglītojamiem izglītoties interešu izglītības programmās. Pieredzi, prasmes un zināšanas izglītojamie apguva „Radošās domāšanas studijā”, „Bērnu mākslas studijā” un interešu izglītības programmā „Dizaina zīmējums”. Izglītojamie piedalījās Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā „Saules ritmi”. Konkursā saņēma II pakāpes apbalvojumu. Ikdienā veidoja tematiskas izstādes izglītības iestādes izstāžu zālē un izglītības programmas „Dizaina zīmējums” izstādi pilsētā.</p>
5.	<p>Veicināt pieaugušo izglītību, dzīves kvalitātes un nodarbinātības sekmēšanai, katra indivīda potenciāla realizāciju mūža garumā, ko apliecina profesionāļu vēlme šeit dzīvot, strādāt un izglītot savus bērnus.</p>	<p>Organizējām pieredzes apmaiņas pasākumus: pieredzes apmaiņu ar Jūrmalas Mākslas skolas kolēģiem Jelgavas Mākslas skolā. Mārupes mākslas skolā izglītojamies pedagogu profesionālās pilnveides seminārā „Veidojot pieejamu, iekļaujošu, radošu un attīstošu izglītības procesu un vidi”. Kvalifikācijas pilnveidošanai apmeklējām pedagogu grafikas kursus Ogres mākslas skolā. Organizējām pieredzes apmaiņas pasākumu kopā ar pedagogu delegāciju no Šauļu mākslas skolas, apmeklējot Rīgas Dizaina Mākslas Vidusskolu un Rīgas mākslas galerijas. Decembrī pedagogi apguva praksi izglītojošā seminārā „Izstāžu eksponēšana” „Jaunauces muižā. Jelgavas Mākslas skolā pedagogi</p>

		<p>apguva prasmes „Linogriezuma” darbnīcā, eksponējot darbus izstādē Mākslas skolā.</p> <p>Visi darbinieki apguva prasmes Pirmās palīdzībasursos. Augustā pedagogu pieredzes seminārs Kuresāres Mākslas studijā Sāremā salā, Tartu mākslas skolā un Alūksnes Mākslas skolā. Pilsētas sabiedrībai organizētas izstādes un darbnīcas.</p>
--	--	---

#### 1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	317	284	284 (no tiem 37 absolventi ) (pēc 01.09.2023. uzņemti 7 izglītojamie, atskaitīti 54)
Vizuāli plastiskā māksla	30V211001	26	24	24 (no tiem 6 absolventi ) (pēc 01.09.2023. uzņemti 4 izglītojamie, atskaitīti 6).

#### 1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Vizuāli plastiskā māksla 20V211001	54	Izglītības iestādes maiņa - 3 izglītojamie; Interesu maiņas dēļ - 12 izglītojamie; Ģimenes apstākļu dēļ - 10 izglītojamie; Lielas noslodzes dēļ - 8 izglītojamie;	Iestājoties programmā izglītojamie un vecāki neapzinās mācību programmas un procesa nopietnību. Izveidojās rinda uz vietām izglītības programmā.
Vizuāli plastiskā māksla 30V211001	6	Laika trūkuma dēļ - 2 izglītojamie;	Iestājoties programmā izglītojamie un vecāki neapzinās mācību programmas un procesa nopietnību.

## 1.7. Ilgstošas vakances

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	Nav konstatēts	Nav konstatēts
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	Nav konstatēts	Nav konstatēts

## Izglītības iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Sarunas ar vecākiem, izglītojamiem, pedagogiem un dibinātāju.
Aptaujas, savstarpējas sarunas	Pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem, kolēģiem citās mākslas skolās.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Starppriekšmetu saites veidošanai un pieredzes apmaiņai.
Anketēšana, dokumentu un informācijas analīze	Veiktas izglītojamo un pedagogu aptaujas un dokumentu analīze.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Aptaujas izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem un sabiedrības domas.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Mājas lapas, Facebook apsekošana un atjaunināšana.
Mācību jomu diskusijas	Individuālajai pieejai.
Vērojumi drošības nodrošināšanai	Evakuācijas mācības, drošības noteikumu aktualizēšana.

## Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

### 3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2023./2024. mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodrošināt kvalitatīvu, iekļaujošu un motivējošu atbalsta sistēmu izglītības kvalitātes paaugstināšanai, izglītojamo attīstībai, sekmējot pašvaldību un demokrātijas pieredzi.	a) kvalitatīvi	<i>Sasniegts</i> - vērojama izglītojamo personības izaugsme, sasniegumi konkursos, pasākumos un mācību procesā. Pozitīva vecāku redzējums, vēlme izglītēt savus bērnus.
	b) kvantitatīvi	<i>Sasniegts</i> - izglītojamo skaitliskā daļība pasākumos, konkursos, sekmes mācībās. Aptauju rezultāti - 87% izglītojamo aptaujā atzīst, ka mācās atbilstoši savām spējām.
2. Nodrošināt izglītojamo un personāla fizisko un emocionālo labizjūtu, paaugstinot motivācijas līmeni, izvirzīto izglītības mērķu sasniegšanai.	a) kvalitatīvi	<i>Sasniegts</i> - nodrošināta izglītojamo fiziskā un emocionālo labizjūta, sistemātiski pilnveidota izglītības iestādes vide.
	b) kvantitatīvi	<i>Sasniegts</i> - Pamatojums izglītojamo un darbinieku aptaujas rezultāti. Vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem, ko liecina aptaujas rezultāti. 85% izglītojamo aptaujā atzīst, ka pedagogi izturas ar cieņu, 61% izglītības iestādē uzticas pedagogiem, 100% izjūt vienlīdzīgu attieksmi, 95% neviens nav nodarījis pāri. 95% izglītojamie nav bijuši emocionāli aizskarti, 80% jūtas fiziski un emocionāli droši.
3. Vadīt izglītības iestādes izaugsmi, nodrošinot sabiedrības līdzdalību un līdzdarbību izglītības iestādes attīstības mērķu un resursu pārvaldībā.	a) kvalitatīvi	<i>Sasniegts</i> - atbilstoši iespējām. Sasniegumi un sabiedrības atsauksmes.
	b) kvantitatīvi	<i>Sasniegts</i> -pierāda Latvijas mēroga konkursa „Murālis” organizēšana un atsauksmes.

## Kritēriju izvērtējums

### 4.1. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un tās procesa kvalitātes	Veiksmīgāko metodiku pārskati

	<p>izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi.</p>	<p>izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.</p> <p>Ir izveidota stundu vērošanas lapa un sastādīts grafiks, kam atbilstoši katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, objektīvai informācijai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā, kas vienlaikus sniedz vērtīgu pieredzi ikviena pedagoga turpmākajam darbam. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicam izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Iestādes aptaujās ievāktie dati liecina, ka 80% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas, pārzina un ievēro izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Par 10% pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem ikdienas mācību sasniegumiem salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g.</p>	<p>koplietošanas vietnēs.</p> <p>Mācību priekšmetu jomu darba pilnveidošana. Izglītojamo motivācijas veicināšana. Kopības izjūtas nostiprināšana pedagogu kolektīvā. Digitālās prasības pilnveidošana mācīšanas kvalitātes pilnveidei.</p>
4.1.2.	<p>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs profesionālajos mācību priekšmetos, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs).</p>	<p>Izglītības procesa pamatā ir izglītības standarts, no kā izriet izglītības programma-mācību priekšmetu programma-pedagogu izstrādātie mācību priekšmetu tematiskie plāni. Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus. Sekojam izglītojamo iespējām apgūt tēmas, pēc nepieciešamības organizējam individuālās un grupu konsultācijas. Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Pilnveidots mācīšanas process, organizējot mācību stundas ārpus klases telpām-muzejos, dabā, izstāžu zālēs un izbraukumos.</p> <p>6.klase plenērā skicēja Jelgavas ēkas un ielas. Pētīja mūsu pilsētu, kāda tā bija nesenā pagātnē.</p> <p>Organizējam darbu izstādi Vecpilsētas ielas svētkos. I, II un III kursa izglītojamie stikla dizaina stundu ietvaros apmeklēja stikla mākslas izstādi "Ledus, kas neizkūst" Ādolfā Alunāna memoriālajā muzejā.</p> <p>2. 11. 2023. izglītojamie viesojās Glass design "AM studio" pie stikla mākslinieces Andas Munkevicas.</p> <p>Organizējam iepazīšanos ar izglītojamo 2023./24. mācību gada I un II pusgada uzdevumiem, eksponējot izglītojamo darbus</p>	<p>Veicināt vecāku ieinteresētību sava bērna izglītības kvalitātes nodrošināšanai ikdienā vai ilgstošas slimības laikā, sekojot informācijā E-klasē.</p> <p>Paplašināt pedagogiem pielāgoto izglītības saturu klasei, izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, ieviešot digitālas pieejas informācijai.</p> <p>Veidot starpdisciplinārās stundas, kuras vada vieslektori.</p>

		<p>Jelgavas mākslas skolas zālē. Skolas Facebook kontā katrs interesents var iepazīties ar izglītojamo darbiem.</p> <p>Darbu izstāde ir uzskatāms programmas metodiskais materiāls un iespēja kolēģiem spriest, salīdzināt un lemt par turpmāko, kā arī bērniem un vecākiem izsekot katra izglītojamā mērķtiecīgai izaugsmei, kas iespējama strādājot, mūsu skolā profesionāļu vadībā.</p>	
4.1.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumus.</p> <p>Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās stundās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu. 73 % izglītojamie atzīst, ka vērtējumi tiek izlikti godīgi. Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei, izglītojamam atbilstoši spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākā daļa izglītojamo (75% un vairāk vērotajās mācību stundās) ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības un izglītības process pamatā ir uz izglītojamo centrēts. Mācību darba efektivitāte atainojas mācību sasniegumos un absolventu noslēguma darbu vērtējumos.</p>	<p>Motivēti informēt izglītojamos un vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.</p> <p>Katrā mācību priekšmetā pedagogiem rast iespēju regulāri visas klases veikumu izvērtēt kopīgi, mudinot izglītojamos uz atvērtu objektīvu darba analīzi un kritiku.</p>
4.1.4.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta	<p>Ikdienā vērojams izglītojamo intereses, talantus un spējas. Jūtami palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās un saņem godalgas dažādos ar mācību priekšmetiem un ārpusstundu darbu saistītos pasākumos</p>	<p>Atbalstīt izglītojamos sadarbībai, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un</p>



atbalsta sniegšana izglītojamiem.	(izstādēs, konkursos, skatēs). Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem mērķtiecīgu un pieejamu mācību procesu, kurā aktīvi sadarbojas pedagogi un vecāki. Pedagogi plāno un īsteno ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus labiem rezultātiem. Pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Metodiskajās sapulcēs vienojamies par atbalstu izglītojamiem ar grūtībām kādā mācību priekšmetā, vai ar kavējumiem attaisnojošu iemeslu dēļ. Regulāri izvērtējam sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidojam atbalsta sistēmu.	audzināšanas procesu, apkopojot informāciju par izglītojamiem, sniedzot informāciju viens otram un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus un pēc nepieciešamības pielāgot mācības konkrētiem izglītojamiem.
---	--	--

**Galvenie secinājumi par visu kritēriju:**

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un tās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.

Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.

Mācību darba efektivitāte atainojas sasniegumos, absolventu noslēguma darbu vērtējumos.

**4.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:**

Nr.p. k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes darbībā, izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Izglītības iestādes darbībā, izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratnē ir kopīgas vērtības. Ievērot cilvēktiesības, respektēt cilvēka cieņu, brīvību, demokrātiju, vienlīdzību un tiesiskumu. Visiem izglītojamiem, darbiniekiem ir vienādas pamattiesības, kas balstās uz iepriekš minētajām vērtībām, kā arī uz līdztiesību, nediskriminēšanu un iekļautību. Šīs vērtības nostiprina un aizsargā izglītības iestādes iekšējie noteikumi. Izglītības iestādē ievērojam cilvēka pamattiesības - cilvēks kā personība, kas veicina vienlīdzīgu sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamiem. Izglītības iestādes „Ētikas kodeks” un darbinieku izglītība, nodrošina iekļaujošu izglītību un vienlīdzību izglītības iestādē. Izglītības	Veicināt vienlīdzības un iekļaušanas nodrošināšanu, drošību un psiholoģisko labklājību iestādē. Vienlīdzības un iekļaušanas risku novēršanas konstatēšanai, veikt iekšējo monitoringu. Veicināt izglītojamo sociāli emocionālo klimatu mācību procesā. Uzskatāmi veicināt un sekmēt izglītojamo pašapziņu un spēju uzņemties pilsonisko atbildību. Pārvaldīt savu uzvedību un veidot pozitīvās attiecības. Uzturēt kopības sajūtu, definēt sasniedzamo

		<p>iestādē izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība u.c. Izglītības iestādē izglītojamie no Ukrainas, kuru vecāki savstarpējās sarunās un izglītojamo aptaujā atzinīgi novērtē izglītības vidi. Izglītojamie, vecāki un izglītības iestādes darbinieki norāda, ka izglītības iestādē diskriminācija, ksenofobija nav konstatēta, ko norāda 2024. gada 3. aprīļa veiktā aptauja, direktora rīkojums Nr. 1-10/25-pd „Vienlīdzība, labizjūta un drošība”.</p> <p>Izglītojamie ar skolas Iekšējiem noteikumiem tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un iepazīšanos ar tiem apstiprina ar parakstu. Noteikumi glabājas lietvedībā, publiski pieejami skolas mājas lapā un pedagogiem kabinetā. Izglītības iestādes darbinieki pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un nepieciešamības gadījumā tos nekavējoties risina. Izglītības iestādes izglītojamie nebaidās risināt konflikta situācijas piesaistot pedagogu, bet bieži par to apspriežas ar draugiem.</p>	<p>rezultātu visām iesaistītajām pusēm.</p>
4.2.2.	<p>Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.</p>	<p>Izglītības iestādes kultūra ir faktors, kas ietekmē izglītības iestādes mērķu sasniegšanu, nosaka izglītojamo, pedagogu un vecāku labbūtību, vienlīdzību, iekļaušanos un savstarpējās attiecības. Izglītības iestādē izdoti iekšējie noteikumi „Ētikas kodekss”, kas veicina vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē iekļaušana ir māksla apvienot šo daudzveidīgo darbinieku un izglītojamo sajaukumu harmoniskā kolektīvā. Izglītības iestādē veikts monitorings. Veiktā anketēšana vienlīdzības un iekļaušanās mērķu un sasniegumu monitorēšanas stratēģijai, lai izglītojamajos virzītu, koriģētu izpratnei par vienlīdzības un iekļaušanās faktoriem skolā. Monitoringa rezultāti liecina, ka 69% izglītojamo ir informēti par izglītības iestādes aktualitātēm, 68%</p>	<p>Paaugstināt darbinieku iesaistīšanās un apmierinātības līmeni. Sekot izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtai izglītības iestādē. Veicināt vispārējo spēju attīstību, sekmēt vispusīgu un padziļinātu izpratni par sabiedrības vērtībām, kas balstītām uz ētikas un morāles normām.</p>

		pozitīvi vērtē iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas, 80% pozitīvi vērtē skolas gaišās un sakoņtās telpas, 72% piedalās ārpuskolas pasākumos (konkursos, izstādēs), 85% jūtas piederīgi bet 87% anketās lepojās, ka mācās Jelgavas Mākslas skolā.	
4.2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Kā izglītības kvalitātes risku atzīstam izglītojamo kavējumus, kas samazina katra kavētāja individuālo mācību darba kvalitāti. Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi konkursos, izstādēs, vērtējamā mācību gada laikā ir statistiski augstāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, ko pamato izglītojamo, pedagogu un metodiķu sadarbība un neiespaido individuālie kavētāji. Komunikācijas ietekme digitālo prasmju ziņā starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem pozitīvi ietekmē izglītības kvalitāti.	Pievērst uzmanību izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi. Veicināt komunikāciju ar vecākiem sarakstei izmantojot e-klasi. Vecāku atbalsts un izpratne par to, ko nozīmē profesionālās ievirzes izglītība, atbalsts izglītojamiem, lai izglītojamie turpinātu mācības.
4.2.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Izglītības iestāde darbu plāno atbilstoši apstiprinātajam attīstības plānam 2019.-2024. gadam, mācību gada darba plānam 2023./2024. mācību gadam un metodiskā darba plānam. Izglītības iestādes iekšējo noteikumu ievērošana, pedagogu paraugs un attieksme, nodrošina katra izglītojamā izaugsmi izglītības iestādē, par ko liecina izglītības iestādē veiktais monitorings. Izglītības iestādē mācās 89 izglītojamie no daudz bērnu ģimenēm un 40% cittautieši. Sasniegumi mācībās nav atkarīgi no izglītojamo sociālekonomiskajiem apstākļiem, bet no katra izglītojamā mērķiem un vecāku vēlmes savam bērniem dot labu izglītību.	Vecināt integrālo izglītību, attīstīt sociāli emocionālās prasmes. Atbilstoši jaunajai izglītības programmai un standartam nodrošināt izglītojamo prasmju un zināšanu apguvi. Radīt motivāciju tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai augstākā pakāpē un tālākai profesionālās kompetences apguvei.

#### ***Galvenie secinājumi par visu kritēriju:***

Izglītojamo sasniegumi konkursos, izstādēs, vērtējamā mācību gada laikā ir statistiski augstāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, ko pamato izglītojamo, pedagogu un metodiķu sadarbība un vienotība mērķu sasniegšanai.

Izglītības iestādes darbībā, izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratnē ir kopīgas vērtības: ievērot cilvēktiesības, respektēt cilvēka cieņu, brīvību, demokrātiju, vienlīdzību un tiesiskumu.

**4.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:**

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	<p>Informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestāde ieguva 03.04.2024.veicot pedagogu un izglītojamo aptauju, kā arī komunicējoties ikdienā un pasākumos.</p> <p>Veiktajā anketēšanā piedalījās 64% izglītības iestādes iespējamo respondentu. 87% respondentu atbildīgi attiecās pret saviem mērķiem, izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Izglītības iestādes kolektīvs rūpējās par izglītojamo, darbinieku un vecāku psiholoģisko labklājību un izglītojamo motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.</p>	Veikt aptaujas, sarunas, anketēšanu izglītības iestādes iekšējā klimata izpētei un attiecīgi nodrošināt apstākļus izglītojamo, vecāku un personāla drošībai un psiholoģiskajai labklājībai.
4.3.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Izglītojamo iekšējās kārtības noteikumi” , 30.09.2023. Nr. 1-10/27;</li> <li>2. „Izglītojamo drošības noteikumi”, 28.09.2023. Nr.1-10/27-pd, pieejami izglītības iestādes informācijas stendā, izglītības iestādes mājas lapā <a href="http://www.j-m-s.lv">www.j-m-s.lv.</a>, mācību klasēs. Noteikumi glabājas izglītības iestādes lietvedībā.</li> </ol> <p>Iekšējās kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti, pēc nepieciešamības atjaunoti, grozīti un ieviesti, iepazīstināti izglītojamie un darbinieki. 90 % izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, tos ievēro, izprot, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti, ko liecina 03.04.2024. veiktā monitoringa aptauja.</p> <p>Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par izglītības iestādes kultūru, drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, kas ir vērojama izglītības iestādes vidē un noteikta izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos. Visi izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie tiek iepazīstināti ar noteikumiem, attiecīgi tos ievēro un izprot savu lomu izglītojamo drošības un iekšējās kārtības veicināšanā izglītības iestādē.</p> <p>Ar rīkojumu nozīmēta atbildīgā persona par izglītojamo instruktāžu žurnāla uzraudzību un drošības instrukciju ievērošanu. Par izglītojamo pirmreizējo un kārtējo informēšanu, un</p>	Administrācijai veicināt sadarbības vidi izglītības iestādē, integrējot un iestrādājot aktuālo likumdošanā iestādes dokumentos un publiskā komunikācijā. Nodrošināt pieejamus iekšējās kārtības noteikumus un izpratni par noteikumu ievērošanu visiem izglītojamiem drošam mācību procesam.

		iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, atbild ar direktora rīkojumu nozīmēti pedagogi.	
4.3.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.	<p>Izglītības iestādē tiek uzturēta droša fiziskā vide. Izglītības iestādē pie izglītības iestādes ieejām, izejām izvietotās novērošanas kameras. Izglītības iestādes vadība ir gatava nepieciešamības gadījumā iesaistīties problēmas risināšanā, iesaistot visas nepieciešamās puses. Šajā mācību gadā nav bijuši drošības pārkāpumi vai cita veida fiziskās drošības apdraudēšana.</p> <p>Fizisko drošību izglītības iestādē nosaka „Izglītojamo drošības noteikumu“ ievērošana. Noteikumi nosaka evakuācijas plānu, ugunsdrošību un elektrodrošību, pirmās palīdzības sniegšanu, drošību mācību laikā un starplaikos, organizētajos pasākumos-ekskursijās, pārgājienos, rīcību nestandarta situācijās, ceļu satiksmes drošību, drošību uz ūdens un ledus, mācību darba higiēnu, drošību praktisko mācību kabinetos trešo personu uzturēšanās izglītības iestādē, atbildību par iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu. Izglītības iestādē pārzina un uzlabo tās riska zonas (tualetes, garderobi, kāpnes, u.c.), kurās visbiežāk notiek drūzmēšanās un cita veida fiziskās drošības apdraudēšana. Izglītības iestādes vide ir novērsusi fiziskās drošības pārkāpumus, pirms tie ir notikuši.</p>	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšana un ievērošana. Emocionāli un fiziski drošā vidē sekmēt izglītojamo interesi par mākslu un kultūrvidi, sekmēt pozitīvās attieksmes, padziļināt izpratni par sabiedrības vērtībām. Veikt iekšējo monitoringu. No drošināt emocionāli un fiziski drošu vidi veiksmīgam mācību procesam un vecāku līdzdalībai.
4.3.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	<p>Izglītības iestādē emocionālā drošība tiek veicināta veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītām pusēm. Izglītības iestādē darbinieki rūpējās, lai visi izglītojamie un pedagogi izglītības iestādē justos emocionāli droši. Emocionālā drošība tiek monitorēta un uzraudzīta arī digitālajā vidē: e-klasē, e-pastā, izmantojot tālruni, novērošanas kamerās. Darbinieki rūpējās par cieņpilnu komunikāciju izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestādē nav reģistrēti negadījumi un sūdzības. Liela uzmanība tiek pievērsta pasākumiem, to organizēšanai, rūpējoties par katra psiholoģisko labsajūtu. Emocionālā drošība tiek monitorēta un uzraudzīta arī digitālajā vidē.</p>	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšana un ievērošana. Emocionāli un fiziski drošā vidē sekmēt izglītojamo interesi par mākslu un kultūrvidi, sekmēt pozitīvās attieksmes, padziļināt izpratni par sabiedrības vērtībām.
4.3.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	Izglītības iestādē pret visu klašu izglītojamajiem ir vienādas prasības un attieksme par izglītošanos izglītības iestādē un atbildība par savu uzvedību. Īpašu uzmanību pievēršam izglītojamiem, kuriem ir sociālas, veselības vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pamest izglītību. Komunicējam ar vecākiem un meklējam labāko risinājumu izglītības	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšana un ievērošana. Pedagogu motivēšana disciplīnas uzturēšanai. Sekot

	<p>turpināšanai. Organizējam pasākumus izglītojamo labizjūtai un izglītībai:</p> <p>21.-24.08.2023.gleznošanas nometne sadarbībā ar Jelgavas Sabiedrisko centru „Vienoti kopā”, kurā piedalās 10 ukraiņu bērni;</p> <p>20.10.2023. izglītojamo izbraukums uz izstādēm Rīgā: Mākslas galerijā PUTTI, Elitas Platmalnieces personālizstādi un Mākslas muzeju „Rīgas Birža” ;</p> <p>20.10.2023. izglītojamo dalība konkursa „Pils sēta pilsēta” apbalvošanas pasākumā Bauskas pilī;</p> <p>24.10.2023. dalība Siguldas klātienas grafikas konkursā „Siguldas līnija”;</p> <p>27.10.2023. dalība Latvijas nacionālā dabas muzeja konkursā „Lāču portreti”;</p> <p>3.11.2023. I un II kursa izglītojamo stikla mākslinieces darbnīcas apmeklējums Mārupē;</p> <p>4.10.-24.11. 2023. Jelgavas Mākslas skolas absolventes Elvīras Beķeres personālizstādes „Laika līnija” atklāšana un tikšanās ar mākslinieci;</p> <p>22.02.2024.tikšanās ar mākslinieci un grāmatu ilustratori Gundegu Muzikanti.</p> <p>Interesantas pārdomas un rosinošas sarunas, kā arī pieredzes apmaiņa starp Jūrmalas un Jelgavas Mākslas skolām.</p> <p>7.03.2024. izglītojamo karnevāls „Laika mašīna”;</p> <p>27.03.2024. dalība Mārupes mākslas un mūzikas skolu konkursā „Skaņu palete”;</p> <p>13.03.2024. brauciens 6.klašu un kursu audzēkņiem uz „Skulptūru mežu “ un skicēšanas nodarbība muzeju krātovē Rīgā;</p> <p>29.02.2024. mūsu skolas I, II un III kursa audzēkņi, stikla dizaina stundu ietvaros, apmeklēja stikla mākslas izstādi „Ledus, kas neizkūst” Ādolfa Alunāna memoriālajā muzejā;</p> <p>26.04.2024. dalība Bolderājas mākslas skolas konkursa „Stīgo, radi Bolderājā” II kārtā.</p> <p>Izglītības iestādes kultūrvidē veicinām izglītojamo piederības sajūtu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Vecāko klašu izglītojamie iesaistās Ziemassvētku, Karnevāla, Jelgavas pilsētas svētku un Skolas izlaiduma pasākumu organizēšanā. Izglītības iestādes kultūrvidi raksturo stipra un vienota kopienas sajūta, vecāku atbalsts, vienotas ētikas uzvedības prasības, rūpes par garīgo veselību un dzīves spēku.</p> <p>Kompetences veicināšanai, organizējam pieredzes apmaiņu un mācības pedagogiem un darbiniekiem :</p> <p>2023. gada augustā Kuresāres Mākslas studijas apmeklējums Sāremā salā;</p> <p>23.10.2023. Ogrē, Grafikas kursu apmeklējums pedagogiem;</p>	<p>pedagogu stresa līmenim. Emocionāli un fiziski drošā vidē sekmēt izglītojamo interesi par mākslu un kultūrvidi, sekmēt pozitīvās attieksmes, organizēt izglītojošus pasākumus, padziļināt izpratni par sabiedrības vērtībām. Veicināt izglītojamo sociāli emocionālo mācīšanos. Veikt iekšējo monitoringu. Atbilstoši aptaujas rezultātiem , izglītības iestādē , pēc izglītojamo vēlmes uzstādīt uzskatu un dzērienu automātus.</p>
--	---	---

	<p>2.11.2023. kvalifikācijas pasākums kopā ar pedagogu delegāciju no Lietuvas, pieredzes apmaiņa Rīgas Dizaina Mākslas vidusskolā, Rīgas mākslas galeriju un muzeju apmeklējums;</p> <p>22.12.2023. mācības pedagogiem Jaunaucē muižā - izstāžu eksponēšanas tehnoloģijas;</p> <p>15.02. 2024. pieredze Mārupes mākslas un mūzikas skolā „Veidojot pieejamu, iekļaujošu, radošu un attīstošu izglītības procesu un vidi” ;</p> <p>17.02. 2023. linogriezuma meistarklase pedagogiem Mākslas skolā;</p> <p>19.-21. 08.2024. pieredzes apmaiņa Tartu mākslas koledžā un Alūksnes mākslas skolā;</p> <p>11.-18.11.2023. kolektīva dalība valsts svētku pasākumos;</p> <p>7.03.2024. darbinieku atbalsts izglītojamiem karnevālā „Laika mašīna”;</p> <p>12.03.2024. administrācijas un darbinieku atbalsts noslēguma pasākuma konkursa „Murālis manā pilsētā” organizēšanā;</p> <p>1.04.2024. ikgadējā pedagogu darbu izstāde „Laika griezumā”;</p> <p>Pedagogu dalība ASV, Karmelas mākslas festivālā.</p> <p>24.05.2024. kolektīva dalība Jelgavas pilsētas svētku gājienā un meistarklases un izstādes „Linogriezums” organizēšana.</p> <p>Veicinām vecākus motivēt savus bērnus izglītoties, mācām viņiem izturību grūtībās. pacietību. Analizēt savas kļūdas, priecāties par piepūli, pārvarēt grūtības un nekad nepārstāt mācīties. Atrast katram savu dzīves ceļu – spēju būt pārliecinātam par sevi, atklāt arvien vairāk brīvības, atrast tajā labsajūtu, izprast tās jēgu un ieraudzīt tālāko ceļu uz jaunu, neparastu pieredzi.</p>	
--	--	--

***Galvenie secinājumi par visu kritēriju:***

Izglītības iestādes kultūra, ikdienas plānveidīgais mācību darbs un iegūtie dati aptaujā liecina par drošu mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi.

Šajā mācību gadā nav bijuši drošības pārkāpumi vai cita veida fiziskās drošības apdraudēšana.

Izglītojamie jūt piederību izglītības iestādei.

## 5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevumi	Izpilde
1. Būtu vēlams iesaistīt darbā pedagogus uz pamatslodzēm, kas stiprinātu kolektīvu un mācību kvalitāti.	Papildus dota iespēja pedagogiem papildināt savas slodzes, strādājot interešu izglītībā, veikt metodisko darbu. Pedagogu slodzes nodrošinātas atbilstoši pedagogu iespējām.
2. Vairāk vērības būtu jāpievērš mācību procesa kvalitātes-mācību stundu norises, radošuma un disciplīnas jautājumiem.	Izglītības iestādē iegādātas jaunas tehniskās iekārtas mācību procesa daudzveidībai. Palielināts stundu skaits kultūrvīdē. Veicinām izglītojamo uzmanību pievērst savas karjeras izvēlei. Mācību procesā organizējam radošus pieredzes pasākumus.
3. Meklēt risinājumus interešu izglītības - kvalitatīvas mākslas studijas jauniešiem vecumā no 16 gadiem attīstīšanai.	Izglītības iestādē apstiprināta interešu izglītības programma „Dizaina zīmējums”.

## 6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

### 6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
1. Attīstīt izglītojamo radošumu, jaunradi, pašiniciatīvu un uzņēmējspējas.	<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.</p> <p>Izglītības programma nodrošina izglītojamiem mērķtiecīgu jaunrades un pašiniciatīvas attīstību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs pieredz dažādu, reālistisku darba vidi, iepazīstas ar dažādām profesijām un padziļināti iepazīst savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas.</p> <p>Izglītības iestādē seko izglītības programmas prasībām. Vērtē un pilnveido izglītojamo nepieciešamās kompetences. Aktualizētās programmas balstām uz pedagogu pieredzi, tendencēm mākslā un izglītojamo kompetenču nodrošināšanu karjeras attīstībai.</p>



	<p>Izglītības iestādē iegādātas mūsdienīgas tehniskās iekārtas mācību procesa daudzveidībai. Nodrošinām efektīvu sadarbību ar mākslas un kultūras nozares organizācijām. Nodrošinām individuālu pieeju izglītojamiem, atbilstoši personības attīstības vajadzībām un iepriekšējam attīstības līmenim, karjeras izvēlei, pašiniciatīvai un uzņēmējspējām.</p>
<p>2.Nodrošināt efektīvu sadarbību ar mākslas un kultūras nozares organizācijām, veidojot izglītojamo kultūras izpratni.</p>	<p>Jauno tehnoloģiju ieviešana, mākslas darbnīcu aktivizēšana mācību procesā veicina izglītojamo radošumu, izstāžu darbību un sadarbību ar mākslas un kultūras nozares organizācijām. Izglītības iestādes organizētais Latvijas mēroga mākslas konkurss „Murālis manā pilsētā” saņēma atsaucību no 409 dalībniekiem no mākslas skolām Latvijā.</p> <p>Sadarbība, ikmēneša izglītojamo radošo darbu izstādēs, tikšanās ar māksliniekiem ar mākslas un kultūras nozares organizācijām, veido izglītojamo kultūras izpratni. Dalība starptautiskajos un vietējos konkursos, pieredzes apmaiņa izglītojamo motivē un orientē savu mērķu izvēlē.</p>
<p>3. Stiprināt vecāku līdzdalību izglītojamo sociāli emocionālās labsajūtas nodrošināšanā un karjeras attīstībā.</p>	<p>Izglītojamo darbu izstādes izglīto sabiedrību un vecākus. Karjeras izglītības pasākumi, izstāžu atklāšanas, tikšanās ar māksliniekiem, meistarklases, tikšanās ar absolventiem veicina izglītojamo karjeras izvēli. Vecākiem ir iespēja sekot izglītības iestādes pasākumiem iestādes tīmekļa vietnē kā arī apmeklēt izstādes un pasākumus izglītības iestādē. Vecāki ir informēti par izglītojamo noslēguma darba aktualitātēm un piedalās darbu aizstāvēšanas pasākumā. Pedagogi veic individuālo komunikāciju katra izglītojamā karjeras attīstībai. Liela uzmanība veltīta Ukrainas civiliedzīvotāju iekļaušanai izglītības procesā, viņu emocionālās labsajūtas stabilizēšanai izglītības iestādē.</p>

## 6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
<p>1.Nodrošināt pāreju uz jaunās programmas „Vizuāli plastiskā māksla II” 20V2110011 un „Vizuāli plastiskā māksla IV” 30V V2110011 ieviešanu mācību procesā un jaunā mācību plāna īstenošanu.</p>	<p>Ieviest mācību procesā jaunais mācību plāns un mācību standarts 100% un materiālo nodrošinājumu;          Nodrošināt jaunā standarta pēctecību 80%;          Ieviest mācību procesā izvēles mācību priekšmetus 100%;          Aktualizēt mācību programmas atbilstoši mācību standartam 100%;          Uzlabot darbinieku noslogojumu - mazinot nogurumu, stresu mācību procesā 80%;          Nodrošināt pedagogu, izglītojamo un vecāku informēšana par pārejas procesu, par izmaiņām mācību standartā un vērtēšanas sistēmā 100%.</p>
<p>2.Nodrošināt izglītības programmas obligāto saturu, pēctecību un pieejamu vērtēšanas sistēmu.</p>	<p>Atbilstoši izglītības programmas standartam, pedagogu izstrādātajiem tematiskiem plāniem, apgūt mācību programmas obligāto saturu I semestrī 80%;          Ieviest efektīvu vērtēšanas sistēmu 100%;          Veicināt motivāciju, attieksmi, patstāvību un sadarbību kopīgo uzdevumu veikšanai;</p>

	Attīstīt izglītojamo māksliniecisko uztveri un iztēli, pieredzi un prasmi to izmantot radošā darbībā, prasmi eksperimentēt, pētīt, attēlot un analizēt; Sekmēt izglītojamo interesi par mākslu, dizainu, kultūrvidi, prasmi vērtēt un analizēt mākslas darbus, veicināt izglītojamā personiskās attieksmes apzināšanās un spēja formulēt viedokli.
3. Izglītojamo sagatavošana Valsts konkursam mākslā „Restaurācija”, dalība konkursa aktualitātē, sekmējot izcilību veidošanos.	Motivēt izglītojamos un sagatavot Valsts konkursa pirmajai kārtai izglītības iestādē; Organizēt pieredzes apmaiņas pedagogiem un izglītojamiem restaurācijas darbnīcās, tikšanos ar restauratoriem. Sekmēt izglītojamo interesi, pozitīvās attieksmes un padziļināt izpratni par restauratora darbu; Attīstīt izglītojamo talantus un prasmes eksperimentēt, pētīt, attēlot, kas veicinās sasniegumus konkursā.

## 7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

### 7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Konkurss Latvijas mākslas skolām „Murālis manā pilsētā”	Jelgavas Mākslas skolas organizētajā un rīkotajā vizuālās mākslas darbu konkursā „Murālis manā pilsētā”, piedalījās 409 dalībnieki no 47 Latvijas Mākslas skolām. Konkursā apbalvoti 17 labāko darbu autori dažādās vecuma kategorijās no Latvijas Mākslas skolām, tostarp, atzinību saņēma divas Jelgavas Mākslas skolas izglītojamās. Kategorijā „Datorgrafika” Jelgavas Mākslas skolas izglītojamās saņēma atzinību vecuma grupā no 11 līdz 13 gadiem Lineta Bugina par darbu „Skrienošais zirgs”, savukārt Karīna Čerjapkina saņēma atzinību vecuma grupā no 17 līdz 19 gadiem par darbu „Ej kā apmātais, tātd kā brīvais”. Galvenā balva visiem laureātiem bija grafiti mākslinieka Viestura Holendera HolisArt vadītā meistarklase. Meistarklases laikā, katram dalībniekam bija iespēja izveidot savu mākslas darbu. Dalībnieki iepazinās ar dažādām krāsu aerosolu izmantošanas tehnikām, kā arī izprata atšķirības starp „Murāli” un „Grafiti”. Konkursa mērķis bija Latvijas mākslas skolu izglītojamiem radīt padziļinātu interesi par savu pilsētu (rajonu, ciemu), kā arī veicināt vispusīgu radošo pašizpaušmi, veidojot profesionāli kvalitatīvu mākslas darbu ideju metus (skices).	6.10.2023. - 14.02.2024.
Dalības vietējos un starptautiskos konkursos, laureātu	4.-7.klases audzēkņu mācību ekskursijā uz Rīgas muzejiem: „Dekoratīvās mākslas un dizaina muzejā”, izglītojamie iepazinās ar Korejas mūsdienu keramikas	20.10.2023.

apbalvošanas pasākumi. Muzeju un izstāžu apmeklējumi. Izstādes Mākslas skolā un tikšanās ar māksliniekiem.	izstādi „Pašterapija” un apskatīja „Dizaina procesa” ekspozīciju, praktiski darbojās dizaina studijā, apmeklēja „Mākslas muzeju RĪGAS BIRŽA”.	
Mākslas skolas izglītojamo „Ziemassvētku atklātnīšu projekts”.	21.11.2023. Ziemassvētku apsveikumu konkurss „Ziemassvētku atklātne 2023.” Šogad izglītojamie izgatavoja un iesaiņoja 308 kartītes, kas pirms svētkiem sasniedza seniorus Sociālās aprūpes centrus „Eleja”, „Kalnciems” un „Zemgale”.	21.11.- 25.12.2023.
Izglītojamo izstāde „Lāči” Nacionālajā Dabas muzejā un lāču darbnīcas rudens brīvlaikā. Izstādes atklāšana 27. oktobrī Latvijas Nacionālajā dabas muzejā.	Lāči Latvijā ir atgriezušies uz palikšanu, īpaši lāču pētnieks Jānis Ozoliņš. Pieaugot lāču populācijai, cilvēki arvien biežāk varētu sastapties ar lielo ķepaini." Paldies Latvijas Nacionālais dabas muzejam un Maizes Ceptuvei „Lāči” par jaukajām un saldajām dāvanām mazajiem māksliniekiem! Paldies skolotājai Gunai Gaiķei par audzēkņu brīnišķīgajiem darbiem un lāču gleznošanas meistarklasi izstādes atklāšanas dienā!	Mūsu lieliskie Lāči gaidīja skatītājus Latvijas Nacionālajā dabas muzejā līdz 7.01.2024.
Jelgavas Mākslas skolā norisinājās tradicionālais karnevāls, kam šogad izvēlēta tēma „Laika mašīna”.	Jelgavas Mākslas skolā norisinājās tradicionālais karnevāls, kam šogad izvēlēta tēma „Laika mašīna”. Karnevālā piedalījās 102 Jelgavas Mākslas skolas izglītojamie, iejūtoties dažādos vēsturiskos un nākotnes fantāziju tēlos.	7.03.2024.
Latvijas Nacionālā Kultūras Centra un Kultūras ministrijas apbalvojums.	Apbalvojumu saņēma Gabriela Čulkstēna un pedagoge Kristīne Veinberga.	17.05.2024.
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības kultūras padomes projektu konkursa apstiprinātais projekts „Muzeja nakts 2024. linogriezuma darbnīca”.	Jelgavas Mākslas skolas pedagogs Evija Rubīna un izglītojamās Karīna Šurkus un Marta Daniela Jēkabsons, Muzeju dienā piedāvāja Jelgavas iedzīvotājiem apgūt linogriezuma tehniku, izveidojot Jelgavas attēlus linogriezumā.	01.05.- 31.05.2024.
Gatavošanās Jelgavas 759. dzimšanas dienas svinībām 24.-26.05.2024, daļība svētku gājienā;	Jelgavas pilsētas svētki ir patriotisma, lepnuma un kopā būšanas laiks, kad katrs no mums visvairāk izjūt piederību savai pilsētai. Kopīgi svētki saliedē un apliecina – Mēs esam Jelgava!	Ar bagātīgu svētku programmu Jelgavas 759. dzimšanas dienu svinējam no 24.- 26.

<p>Jelgavas Mākslas skolas „Radošais skvērs” linogriezuma darbnīca 25.05.2024. Jelgavā, Hercoga laukumā; TC „Pilsētas Pasāža” izglītojamo izstāde „Meža serenāde”. Pilsētas kultūras namā absolventu izstāde „Mājās”</p>		<p>05.2024., piedaloties mākslas darbnīcu organizēšanā un svētku gājienā</p>
<p>Regulārās izstādes Jelgavas sabiedriskajās vietās: Jelgavas pilsētas Zemgales reģiona kompetenču attīstības centra izstāžu zālē; Pilsētas Pasāžā; Pārlielupes bibliotēkā; Tirdzniecības centrā „Vivo centrs”; Vecpilsētā; Jelgavas bērnu un jauniešu bibliotēka „Zinītis”, skolā.</p>	<p>Sabiedrība iepazīstas ar izglītojamo radošajiem darbiem. Popularizējam skolas sniegumu.</p>	<p>Izstādes skolas pedagogi un izglītojamie organizē regulāri</p>

## 7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

<b>Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums</b>	<b>Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai.....)</b>	<b>Līguma termiņš</b>
<p>10.03.2011. Šauļu mākslas skolas un Jelgavas mākslas skolas sadarbības līgums.</p>	<p>Pieredzes apmaiņa kopējos semināros un mācību stundās. Apmaiņa ar izglītojamo mākslas darbu izstādēm. Kopēju projektu organizēšana.</p>	<p>Beztermiņa</p>
<p>2017. gads sadarbība ar Rišeljē liceju, Rueil Malmaison, Francijā.</p>	<p>Pieredzes apmaiņa un kopēju projektu organizēšanā vizuālajā mākslā.</p>	<p>2027. gads</p>
<p>Sadarbība ar Kuresāres mākslas centru, Tartu mākslas skolu</p>	<p>Pieredzes apmaiņa un kopēju projektu organizēšanā vizuālajā mākslā.</p>	<p>Beztermiņa</p>

### 7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

#### 7.3.1. Sasniegumi Latvijas un starptautiskajos konkursos.

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Klase	Starptautiskie, valsts, vietējie konkursi	Sasniegumi	Pedagogs
1.	Gabriela Čulkstēna	6c	XI International Children and Youth Miniature Competition (Paņeveža, Lietuva)	3.vieta	Kristīne Veinberga
2.	Justīne Kārklīņa	6c		ATZINĪBA	Kristīne Veinberga
3.	Liene Rakstiņa	6c		ATZINĪBA	Kristīne Veinberga
4.	Alise Bumbule	6d	Junesko Francijas Internacionālais Plastiskās Mākslas konkurss 2024.	Diploms, bronzas medaļa	Nellijs Skujeniece
5.	Sofija Popova	6d		ATZINĪBA	
6.	Sofija Homma	6d		ATZINĪBA	
5.	Matīss Godelis	3a	Starptautiskā Aeronautikas federācijas (FAI - Federation Aeronautique Internationale) un Latvijas Aerokluba (LAK) izsludinātā vizuālās mākslas konkursa „Aviācijas sports un vide” Latvijas posmā.	3.vieta	Ilze Emse Grīnberga
6.	Ance Semjonova	2.kurss	XXIII International Graphics Biennial Children's and young people's (Torun, Polija).	Participation in the exhibition	Anda Birģele
7.	Katrīna Stašinska	5.c	5. Starptautiskais bērnu un jauniešu šķiedrmākslas darbu konkurss „Skaņu palete” tēma „Meža serenāde”.	3.vieta	Guna Gaiķe
8.	Paula Irmeja	4.a	International pupils drawing contest „Nature is a great miracle”, 2024 (Šauļi, Lietuva).	3.vieta	Guna Gaiķe
9.	Lilija Petrova	4.b		ATZINĪBA	
10.	Kolektīvais darbs	5.klase	Children's Art Competition Global Canvas 2024, „The Barometer of Life”.	5.vieta	Guna Gaiķe
11.	Anastasija Bojarova	7.a	VI Latvijas mākslas skolu audzēkņu vizuālās mākslas konkurss PILS.SĒTA.PILSĒTA.	3. vieta	Ilona Drīliņa
12.	Alise Bumbule	6.d		ATZINĪBA	Kristīne Veinberga
13.	Justīne Kārklīņa	6.c		ATZINĪBA	Jeļena Jēkabsone

14.	Kolektīvais darbs	Bērnu Mākslas studija	Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss „Saules ritmi.”	II pakāpe	Jeļena Jēkabsone
15.	Lineta Bugina	6.d	Vizuālās mākslas konkurss „Murālis manā pilsētā”.	ATZINĪBA	Anda Birģele
16.	Karīna Čerjapkina	III kurss			
17.	Madara Laima Lejniece	5.d	Jauno mākslinieku konkursa „Stīgo, Radi Bolderājā!” 1. kārtā	tika 2.kārtā	Kristīne Veinberga
18.	Ariana Smilga	5.d			
19.	Nikola Pančenko	5.a			
20.	3. un 5.klases darbi	3,5	Grafiska ilustrācija latviešu tautas vai literārajai pasakai, latviešu tautasdziesmai vai latviešu autora dzejas darbam. OMMS rīkotajā konkursā „Ilustrējam kopā ar Zeberīņu”.	Atzinības	Kristīne Veinberga

Jelgavas Mākslas skolas direktore:

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

Anda Stankeviča  
(vārds,uzvārds)