



**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības
profesionālās ievirzes izglītības iestādes
Jelgavas Mākslas skola
PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Jelgava 18.10.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja Gunta Auza

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmās 2022./2023. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits uzsākot programmas apguvi 2022./2023. māc. g.(01.09.2022)	Izglītojamo skaits noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2022./2023.māc. g.(31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Mazais ceļš-2, Jelgava	P-17535	17.09.2018.	318	318 (no tiem 40 absolventi) (pēc 01.09.2022. uzņemts 41 audzēknis)
Vizuāli plastiskā māksla	30V211001	Mazais ceļš-2, Jelgava	P-17536	17.09.2018.	19	19 (no tiem 2 absolventi)

1.2. Izglītojošo iemesli izglītības iestādes maiņai:

- 1.2.1. Dzīves vietas maiņa - 1 izglītojamais;
- 1.2.2. Izglītības iestādes maiņa - 2 izglītojamie;
- 1.2.3. Interesu maiņas dēļ - 15 izglītojamie;
- 1.2.4. Nevar apvienot mācības - 2 izglītojamie;
- 1.2.5. Attālinātā mācību procesa dēļ - 4 izglītojamie;
- 1.2.6. Citu nodarbību dēļ - 4 izglītojamie;
- 1.2.7. Ģimenes apstākļu dēļ - 2 izglītojamie;
- 1.2.8. Lielas noslodzes dēļ - 3 izglītojamie;
- 1.2.9. Neapmeklēto nodarbību dēļ - 6 izglītojamie;
- 1.2.10. Laika trūkuma dēļ - 1 izglītojamais;
- 1.2.11. Veselības dēļ - 1 izglītojamais.

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022/2023.m.g.(līdz 31.05.2023.).	0	Nav vakanču.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022/2023.m.g.(līdz 31.05.2023.)	0	Metodiķa pienākumos ir atbalstīt karjeras izvēli.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Laikmetīgs Mākslas un kultūrizglītības izcilību un inovāciju centrs Jelgavā, kurā izglītojamais apgūst pamatprasmes un jaunākās zināšanas vizuāli plastiskajā mākslā un dizainā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Izglītības iestāde, kurā atbalsta izglītojamo spēju un talantu attīstību, nodrošina katra personīgo izaugsmi, izglītojot laimīgus, zinošus un varošus jauniešus mākslā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- Izglītības iestādē strādā pedagogi, kuri ar savu kompetenci, attieksmi un piemēru ir galvenā vērtība;
- Estētiskas vides un savstarpējās labklājības veidošana un uzturēšana katra indivīda pilnveidošanai;
- Cieņpilnu attiecību un komunikācijas kultūras veidošana, savstarpēja laipnība, pietāte, emociju kontrole;
- Atbildības – gribas un spējas paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;

- Kolektīvā griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- Savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs;
- Radošuma un attīstības, izziņas un inovāciju veicinoša vide virzīta uz indivīdu;
- Izglītojamais kā galvenā vērtība nepārtrauktas attīstības un pilnveidošanas procesā un vērtību celšanā;
- Mūžizglītības un tālākizglītības veicināšana.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu uz izpildi (sasniegts daļēji, nav sasniegts, komentārs)
<p>1. Nodrošināt izglītojamo dalību iestādes ārpusstundu pasākumos, konkursos, izstādēs un skatēs, apgūstot mācību programmu klātienē vai attālināti (ārkārtas situācijas apstākļos).</p>	<p>Kvantitatīvi: Izglītojamie piedalījušies 22 konkursos, izglītojamie saņēmuši 84 apbalvojumus.</p> <p>Kvalitatīvi: Rakstniecības un Mūzikas muzejs radošais konkurss – Priekšmets- Stāsts 1.vieta un 2 atzinības; 53. pasaules skolēnu mākslas izstāde Taipejā (Ķīna) 4 atzinības; Latvijas ornitologu biedrības konkurss „Lakstīgalas dziesma Ukrainai” 1. vieta; konkurss „Stīgo radi Bolderājā” 3. vieta, Internacionālais zīmēšanas konkurss „NATURE IS AGREAT MIRACLE” 2. vieta, 2. vieta: IV Starptautiskais Vizuālās mākslas konkurss „Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot” 3 otrās vietas., 3.vieta, 3 atzinības; IX Internacionālais bērnu konkurss Vizuālajā mākslā „Wave on wave 2023” 2. un 3. vieta; Starptautiskā Aeronautikas federācijas un latvijas Aerokluba Vizuālās mākslas konkurss „ Aviācijas sports un</p>	<p>Mērķis sasniegts. Izglītojamie motivēti, ieinteresēti dalībai izglītības iestādes, valsts un starptautiskajos projektos, izstādēs un konkursos. Saņemti apbalvojumi, aktivizēta pašapziņa.</p>

	vide’’ 3. vieta; Vizuālās mākslas konkurss „Putni etno, folk un tautas mūzikas skaņdarbos’’ 3. vieta, 3 atzinības.	
2. Komunikācijas veicināšana ar izglītojamo vecākiem kvalitatīvai mācību programmas apguvei izmantojot IT tehnoloģijas.	Kvantitatīvi: ieviesta 100% komunikācija ar vecākiem attālināti un klātienē. Kvalitatīvi: Komunikācija veicinājusi kvalitatīvāku vecāku iesaisti mācību procesā. Nostiprināta izglītības iestādes un ģimenes sadarbība, veicināta vecāku līdzdalība izglītojamo izglītošanā, rastas jaunas sadarbības formas, izmantojot IT tehnoloģijas.	Mērķis sasniegts - sadarbība - atbalsts radoša, sekmīga mācību procesa nodrošināšanai ikdienā.
3. Iekļaut mūzikas izglītības programmas, tālākizglītības iespējas.	Kvantitatīvi: Darbu turpina Gleznošanas studija pieaugušajiem. Kvalitatīvi: Gleznošanas studijas dalībnieki radoši apgūst studijas programmu, apgūst gleznošanas tehnikas, gatavojas izstādei.	Mērķis sasniegts - Izglītošanās mūža garumā, tālākizglītības iespējas pieaugušajiem.

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos uzdevumus sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu uz izpildi (sasniegts daļēji, nav sasniegts), komentārs
1. Iekļaut programmās vairākus izvēles mācību priekšmetus - vecākajās klasēs piedāvājot specializēšanos konkrētā jomā	Kvantitatīvi: 50 izglītojamie mācību priekšmeta <i>darbs materiālā</i> un <i>interjera dizains</i> programmās apgūst materiālu daudzveidību - tekstilu, papīrdizainu, stiklu, kartonu,	Informācijas tehnoloģiju apguve iegūstot jaunas zināšanas. Specializācija tuvu izvēlētajai nākotnes profesijai.

<p>(piem. papīra dizains, tekstils, keramika, tēlniecība) un iekļaut informācijas tehnoloģijas citos mācību priekšmetus.</p>	<p>putubetonu, plastiku un apguva 3D printēšanu (noslēguma darbos).</p> <p>Kvalitatīvi: Iegūtās zināšanas veicinās kopējo zināšanu un iemaņu kvalitāti. Zināšanas pielietotas noslēguma darbu izstrādē, veicinot darbu kvalitāti.</p>	<p>Paplašināta dizaina apguves programma – 20V un 30V interjera dizaina pamati.</p>
<p>2. Ievērot un sekot aktualitātēm likumdošanā, atbilstoši veicot grozījumus Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos, nodrošinot izglītojamo drošību izglītības iestādē un organizētajos pasākumos.</p> <p>Rūpēties par noteikumu ievērošanas nodrošināšanu izglītojamiem, darbiniekiem, vecākiem un viesiem.</p>	<p>Kvantitatīvi: Izglītojamie informēti par drošību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos.</p> <p>Kvalitatīvi: Vienotas prasības, saskaņota un patstāvīga rīcība dažādās situācijās. Noteikumu ievērošana visos līmeņos, to apstiprinot ar savu parakstu.</p> <p>Veiktas mācības ugunsdrošībā.</p>	<p>Drošs, nepārtraukts mācību darbs. Izglītojamie iepazīstināti ar noteikumiem.</p>
<p>3. Stiprināt vecāku līdzdalību izglītojamo sociāli emocionālās labsajūtas nodrošināšanā un karjeras attīstībā.</p>	<p>Kvantitatīvi: Vecāku līdzdalība izglītības iestādes organizētajos pasākumos.</p> <p>Kvalitatīvi: Nodrošināta mērķtiecīga un kvalitatīva karjeras izglītība, pietuvināta individuāli izglītojamiem.</p>	<p>Pasākumu izpilde atbilstoši apstiprinātajam pasākumu plānam.</p>

3.Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA

Kritērija vērtēšanā tiek ņemti vērā šādi rezultatīvie rādītāji:

- 3.1.1.Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi;
- 3.1.2.Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei;
- 3.1.3.Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai;
- 3.1.4.Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēs);

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls). Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu izglītojamo izstāšanās iespējamību.	Turpināt veikt daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu izglītojamo izstāšanos no izglītības iestādes.
3.1.2.	Izglītības iestāde mācību noslēgumā un/vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Turpināt veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem (it sevišķi jauno izglītojamo) atgriezeniskās saites aktualizēšanai.
3.1.3.	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	Neplānotas un neietekmējamās situācijas.
3.1.4.	Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un	Ieviest jaunas digitālas metodes izglītojamo informēšanai par aktualitātēm darba tirgū, karjeras

	<p>nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina mērķtiecīgu karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs pieredz dažādu, reālistisku darba vidi, iepazīstas ar dažādām profesijām un/vai padziļināti iepazīst savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas. Izglītības iestāde veic uz datiem balstītu karjeras izglītības izvērtējumu, kas ļauj apgalvot, ka tā ir kvalitatīva. Lielākā daļa izglītojamo (70% un vairāk) ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Katram izglītojamam pēc nepieciešamības ir iespēja saņemt karjeras konsultanta konsultāciju. Izglītības iestādē praksē no Jelgavas Tehnikuma un Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma 3 praktikanti.</p>	<p>iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā.</p>
--	--	--

3.2. Kritērijs – MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Kritērija vērtēšanā tiek ņemti vērā šādi rezultatīvie rādītāji:

- 3.2.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei;
- 3.2.2. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās (tiek izvērtēts visu veidu izglītības iestādēs attālinātajās mācībās);
- 3.2.3. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs profesionālajos mācību priekšmetos, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs);
- 3.2.4. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- 3.2.5. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem;

Rezultatīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un tās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Ir izveidota stundu vērošanas lapa un sastādīts grafiks, kam atbilstoši katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Dati un informācija tiek iegūti pedagoģu savstarpējā mācību stundu vērošanā, kas vienlaikus sniedz</p>	<p>Veiksmīgāko metodiku pārskati koplietošanas vietnēs.</p>

	<p>vērtīgu pieredzi ikviena pedagoga turpmākamajam darbam. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Iestādes kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 80% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas mācību stundas, pārziņa un ievēro izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Par 10% pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem un augstiem ikdienas mācību sasniegumiem salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g.</p>	
3.2.2.	<p>Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa klasēm/grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi, tiek ņemtas vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti, pēc nepieciešamības individuālās un/vai grupu konsultācijas, tiek pielāgots mācību stundu saraksts. Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.</p>	<p>Veicināt vecāku ieinteresētību sava bērna izglītības kvalitātes nodrošināšanai ikdienā vai ilgstošas slimības laikā sekojot informācijā E-klasē.</p>

3.2.3.	<p>Mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās stundās/nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā/nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei/grupai/izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākā daļa izglītojamie (75% un vairāk vērotajās mācību stundās/nodarbībās) ir motivēti apgūt mācību stundās/nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts. Mācību darba efektivitāte attainojas sasniegumos absolventu noslēguma darbu vērtējumos un Valsts konkursā.</p>	<p>Paplašināt pedagogiem pielāgoto izglītības saturu klasei/grupai/izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, ieviešot pēc iespējas digitālās pieejas informācijai.</p>
3.2.4.	<p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumus, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.</p>	<p>Atkārtoti un regulāri informēt izglītojamos un vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumus, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>
3.2.5.	<p>Apzinātas izglītojamo intereses, talanti un spējas, izveidota atbalsta sistēma talantīgajiem izglītojamiem. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Par 20%</p>	<p>Atbalstīt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopojot informāciju par izglītojamiem,</p>

<p>palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās un saņem godalgas dažādos ar mācību priekšmetiem un ārpusstundu darbu saistītos pasākumos (izstādēs, konkursos, skatēs), izglītības iestādē ir nodrošināta mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un/vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/grupas audzinātājs). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>sniedzot informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgot mācības konkrētiem izglītojamiem.</p>
--	---

3.3. Kritērijs – IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA

Kritērija vērtēšanā tiek ņemti vērā šādi rezultatīvie rādītāji:

- 3.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS;
- 3.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums;
- 3.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem;
- 3.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā;
- 3.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu;
- 3.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu;
- 3.3.8. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);

Rezultātīvais rādītājs	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību Valsts Izglītības informācijas sistēmā: Izglītības iestādes adrese, izglītības iestādes nolikums, pedagogu personas lietas, programmas licencēšana un akreditācija, interešu izglītības programmas, uzņemšanas noteikumi, telpu platība, klases un grupas, pedagoģisko darbinieku tarififikācijas, izglītojamo skaits, profesionālās ievirzes izglītojamo atskaite valsts budžetam, sodu reģistra pārbaudes	Raitāku saraksti ar Valsts Izglītības Informācijas sistēmas darbiniekiem.
3.3.2.	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Programmas realizēšanai atbilstošajam izglītojamo skaitam pietrūkst telpu atbilstoši Izglītības likumam.
3.3.3.	Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi.	Informēt jaunos izglītojamos un viņu vecākus par īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
3.3.4.	90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un	Turpināt pedagogu sadarbību izglītības programmas mērķu sasniegšanā, iesaistot un izglītojot jaunos pedagogus programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā

	<p>tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p>
3.3.5.	<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādes vadītājs dalās pieredzē par izglītības procesa saturu, jaunākajām tendencēm izglītībā un saistošajos noteikumos. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Organizēta iestādes vadības un pedagogu profesionālā pilnveide par izglītības pamatnostādnes noteiktajiem mērķiem, kompetenču pieejas īstenošanu, par aktualitātēm mācību, metodiskajos un audzināšanas jautājumos. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kāpēc tiek rīkotas pieredzes apmaiņas, ekskursijas, konkursi, pedagogu darbu izstāde Jelgavas Mākslas skolā (1. aprīlis 2022. gads izstāde “Skice”) un izglītojamo darbu skates, kāds ir to mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. Plaši izmantojam Rīgas Dizaina Mākslas Vidusskola un Jāņa Rozentāla Mākslas skola, Rīgas Pārdaugavas Mūzikas un mākslas skolas, Šauļu mākslas skolas un Rišeljē Liceja, Francijā, Kuresāres Mākslas skolas un citu mākslas skolu pieredzi mācību un ārpusstundu darbā.</p>	<p>Turpināt savlaicīgu ārpusstundu pasākumu plānošanu un darbinieku iesaisti plānošanas darbā.</p>
3.3.6.	<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītojamo brīvdienās · 27.10. Apdrukas meistarklase T kreklu batikošana, 21.-24.08. projekts- vizuālās mākslas darbnīcas „Ukrainas civiliedzīvotāju iekļaušanai Latvijas sabiedrībā”.</p>	<p>Turpināt efektīvi un produktīvi izmantot skolēnu brīvdienas darbinieku kvalifikācijas pilnveidošanai un iestādes darba plānošanai.</p>

	Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	
3.3.7.	Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi visās izglītības programmas īstenošanas vietās, to apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti, kā arī atklāj izglītības iestādes veiktais izglītības programmas salīdzinošais kvalitātes izvērtējums visās tās īstenošanās vietās. Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.	Atbalstīt pedagogu regulāru sadarbību izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē.
3.3.8.	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Pateicoties Jelgavas skolu tīkla efektivitātei efektīvāka izglītojamo attieksme pret mācību procesu, ņemot vērā: esošo pieaugušo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	Turpināt sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.

4. Lielākie projekti, kuri tika īstenoti 2022./2023.māc.g.

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Nr.p.k.	Projekta īsa anotācija	Rezultāti
4.1.	14. oktobrī konkursa “Mūsu pasaule, mūsu nākotne” apbalvotie izglītojamie un 2021./22.māc.g. teicamas un ļoti labas sekmes ieguvušie izglītojamie devās ekskursijā uz Latvijas Nacionālo mākslas muzeju - izstādi “Vērtību zīmes”, apskatīja vides objektu “Mūsu saule” un izstādi “Purvītis”. Swedbank centrālajā ēkā izglītojamie iepazinās ar Ilzes un Kristīne Luīzes Avotiņu izstādi “Miera seja”.	Danielas Razvadovskas, Sanijas Lindes, Kates Prīses, Polīnas Samsonovas, Signijas Ozoliņas, Alises Bumbules, Beatrisis Biezās, Amandas Petkevicās, Olīvijas Fogeles, Samantas Ozolas, Ernesta Garbiļa, Emīlijas Birģeles, Austras Ozolas un Kamillas Chibisovas darbi bija žūrijas atlasīto 369 interesantāko vidū un tika iekļauti vienotā vides objektā “Mūsu saule”, kas bija apskatāms pie Latvijas Nacionālā mākslas muzeja Latvijas bankas simtgades velītās izstādes “Vērtību zīmes” norises laikā no 2022. gada 9. oktobra līdz 2023. gada 22. janvārim.
4.2.	Meistardarbnīca T-kreklu batikošanā ar balināšanas metodiķes skolotājas K.Veinberga vadībā.	Meistarklasē apgūta tehnika veidot zīmējumu un tonālus risinājumus ar krāsas izņemšanas tehniku audumā- ar balināšanu. Kā arī ar iegriezumiem iegūti jauni formas risinājumi, veidojot bārkstis. Apgūta pieredze kā nonēsātam T-kreklam piešķirt otru dzīvi. Rezultātā tika radīti arī T- krekli ar vienotu tēmu Latvijas novembra svētku priekšvakarā- Es mīlu Latviju! Ar šo 5.klases 6 autoru grupu ir iegūta atzinība Valsts konkursā.
4.3.	Valsts konkursa I kārtā’’-“Apģērbs- vēstījums”.	Konkursa II kārtai izvirzītas 2 grupas: 14 autori ar tēmu „Izjūti un iemīli dzīvniekus, un 7 autori ar tēmu „ Pasaule, ģimene, mīlestība” no 3. ABCD klasēm, 3 autori ar tēmu „ Saudzē dabu”(ATZINĪBAS) un 6 autoru grupa ar tēmu „ Es mīlu Latviju” no 5.ABCD klasēm, 1 autors ar tēmu „Elpojam tīru gaisu”, 1 autors ar tēmu „Ūdens tīrības saglabāšana” no 6.A klases (ATZINĪBAS) un 3 autoru grupa no 7. BC klasēm ar tēmām „Mēs visi esam vienādi”, „Kaitīgie dūmi”, „ Pasaule šķelās”.
4.4.	Valsts konkursa II kārtā’’- “Apģērbs =vēstījums” noslēgums un norise Liepājā 2023. gada 9. martā	I kārtas laureātu projektu ekspozīcija Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskola praktisko darbu prezentācija

		modes skatē. Konkursa laureātu apbalvošana.
4.5.	Konkurss „Ziemassvētku atklātnīte 2022” - Mākslas skolas izglītojamo zīmētu kartiņu dāvinājums sociālās aprūpes un rehabilitācijas centriem.	Kopā tika izgatavotas 279 atklātnītes, kuras Ziemassvētkos iepriecināja seniorus un bērnus sociālās aprūpes un rehabilitācijas centros "Jelgava", "Eleja" un "Kalnciems".
4.6.	KARJERAS IESPĒJAS. Tiešsaistes tikšanās 7. klasēm ar JMS absolventēm, kas mācās kādā no mākslas vidusskolām Latvijā.	7. klašu skolēniem 2023.gada 30. janvārī bija iespēja virtuāli tikties ar Annu Elizabeti Ansonku, Rīgas Mākslas un mediju tehnikuma animācijas nodaļas audzēkni un Samantu Līkansi, Ogres tehnikuma vides mākslas nodaļas audzēkni, lai uzdotu sev interesējošos jautājumus par tālākizglītības programmām, kuras apgūst absolventes, ikdienu mākslas vidusskolās un dzīvi kopmītnēs. Tikšanos apmeklēja 34 audzēkņi.
4.7.	Jelgavas Mākslas skolas karnevāls 2023 "T-krekla stāsts" 2023.gada 30. martā. Karnevāla koncepts - modes skate.	Veiksmīgi izdevās sasaitīt Latvijas profesionālās ievirzes audzēkņu Valsts konkursa tēmu “Apģērbs ir vēstījums” ar Mākslas skolas ikgadējo karnevālu, dodot iespēju audzēkņiem izmantot izgatavotos T-kreklus kā karnevāla tērpu, patstāvīgi tos papildinot ar aksesuāriem. Karnevālu apmeklēja 70% 3.- 7. klašu audzēkņi, I II III kursa audzēkņi darbojās aksesuāru un nozīmīšu izgatavošanas darbnīcās, foto stūrī un grimmētavā.
4.8.	1. aprīlī Izglītības iestādē atklāj pedagogu darbu izstādi - <i>Skices</i> .	Izstādē piedalās 11 izglītības iestādes pedagogi, savu darbu ideju realizācijā pielietojot desmit atšķirīgas vizuālās mākslas tehnikas.
4.9.	7. klašu noslēguma darbi ar vienojošu tēmu: <i>Mājās</i> .	Noslēguma darbu vienojošā tēma <i>MĀJĀS</i> aktualizē katra indivīda vērtību sistēmu, tās izvērtējumu un radošas atklāsmes darbu izstrādes procesā. Darbi ir ļoti personīgi, bet cits citu papildinoši vienotā ekspozīcijā. Darbu ekspozīcija sākotnēji ir apskatāma izglītības iestādes galerijas telpās; turpinājums – Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centrs un vēlāk - Jelgavas kultūras namā. Izstāžu apmeklētājiem ir iespēja iepazīt mūsdienu pusaudžu vērtību sistēmu viņu mājas sajūtu vizualizācijās, visdažādākajos materiālos un tehnikās. Izcili rezultāti - 19 izglītojamiem; teicami - pieciem ; vērtējums “ļoti labi”- deviņiem; “labi” - trim.

5. Informācija par institūcijām ar kurām noslēgti sadarbības līgumi (izglītības programmu īstenošanai)

- 5.1. Noslēgti sadarbības līgumi ar Šauļu mākslas skolu Lietuvā;
- 5.2. Rueil-Malmaison kultūras nodaļu un Rišeljē Liceju Francijā, mākslas projektu un pieredzes apmaiņas īstenošanai, veicinot izpratni par Eiropas un pasaules kultūrtelpas vērtībām, iegūstot praksi un pieredzi Latvijā un Francijā.
- 5.3. Sadarbība ar Kuresāres Mākslas skolu, pieredzes apmaiņā veidošanā, gleznošanā, zīmēšanā un darbā materiālā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

N.p.k.	Prioritātes	Prioritāšu ieviešana
6.1.1.	Izglītojamo talantu un radošās izpausmes sekmēšana, dalība valsts, pilsētas un izglītības iestādes pasākumos un tradīciju kopšanā, iesaistoties projektos- vietējos, starpskolu un starptautiskajos.	Izglītojamo talantu un radošās izpausmes sekmēšanai nodrošināt izglītojamo informētību par pasākumu aktualitātēm, dalības iespējām un noteikumiem.
6.1.2.	Veicināt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.	Atbalstīt interešu izglītības programmu daudzveidību, piesaistot dažāda vecuma interesentus.
6.1.3.	Uz sadarbību un komunikāciju orientētas mācīšanās vides veidošana klasē.	Līdzdalības un lēmumu pieņemšanas komunikācijai uz sadarbību un komunikāciju orientētas mācīšanās vides veidošanai klasē.
6.1.4.	Sniegt atbalstu izglītojamiem savu spēju izzināšanai un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.	Pilnveidot izziņas un inovāciju kultūru savstarpējā sadarbībā.
6.1.5.	Turpināt nodrošināt individuālu pieeju izglītojamiem, veido atbilstoši personības attīstības vajadzībām un iepriekšējam attīstības līmenim, karjeras izvēlei.	Individuāla pieeja katram izglītojamam, atbalsts Ukrainas bērniem. Iespēju piedāvājums un motivācija, informācija par vienaudžu pieredzi, karjeras izglītības pasākumiem un tālākizglītību.

6.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Mācību gads bija pārbaudījums pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, pēc mācību vielas apgūšanas attālināti. Balstoties uz iepriekš iegūto pieredzi, uzlabojās komunikācija un sadarbība ar vecākiem, pilnveidojās komunikācija izmantojot IT tehnoloģijas, tiešsaiste - izglītojamais, pedagogs un vecāks. Mācību gads izcēla izglītojamos ar augstu motivāciju, kuru vairoja izglītojamo darbu izstādes Jelgavas telpā un sasniegumi konkursos.

7. Citi sasniegumi.

7.1. Sasniegumi Latvijas un starptautiskajos konkursos.

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Klase, kurss	Starptautiskie, valsts, vietējie konkursi	Sasniegumi	Pedagogs
1.	Elizabete Antāne	3.b	Rakstniecības un mūzikas muzeja Radošais konkurss bērniem un jauniešiem - Priekšmets. Stāsts.	ATZINĪBA	Kristīne Veinberga
2.	Polina Garaņina	3.d		ATZINĪBA	Kristīne Veinberga
3.	Paula Elizabete Omika	III kurss		1.vieta	Anda Birģele
4.	Arina Tanana	7.b	53. pasaules skolēnu mākslas izstāde Taipejā, Ķīnas Republikā (Taivānā)	ATZINĪBA	Kristīne Veinberga
5.	Linda Jaņēviča	7.d		ATZINĪBA	Kristīne Veinberga
6.	Anna Zahareca	5.a		ATZINĪBA	Jeļena Jēkabsone
7.	Madara Zakrevska	4.a		ATZINĪBA	Jeļena Jēkabsone
8.	Laura Kristāla	2.d	X Starptautiskais Paņevežas grafikas miniatūru konkurss	ATZINĪBA	Ilze Emse - Grīnberga

9.	Ieva Marta Mačevska	4.a	International pupils drawing contest "Nature is a Great Miracle"	2.vieta	Guna Gaiķe
10.	Eva Belozuba	6.b		2.vieta	Nelliņa Skujeniece
11.	Katrīna Klēbaha	BMS	IV Starptautiskais Vizuālās mākslas konkurss "Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot"	2.vieta	Jeļena Jēkabsone
12.	Alka Konstance Irbe	BMS		ATZINĪBA	Jeļena Jēkabsone
13.	Matīss Godelis	2.a		ATZINĪBA	Mārīte Jevstīgņeva
14.	Daniela Razvadovska	7.b		1.vieta	Ilze Ezerniece
15.	Arina Tanana	7.b		2. vieta	Anda Birģele
16.	Anastasija Vaščenkova	7.b		ATZINĪBA	Anda Birģele
17.	Karīna Čerjapkina	II kurss		2. vieta	Anda Birģele
18.	Marta Daniēla Jēkabsone	II kurss		3.vieta	Anda Birģele
19.	Estere Kristiāna Prenclava	I kurss	IX INTERNATIONAL CHILDREN'S CONTEST OF FINE ART "WAVE ON WAVE - 2023"	2.vieta	Ilona Drīliņa
20.	Polīna Samsonova	5.c		3.vieta	Nelliņa Skujeniece
21.	Matīss Godelis	2.a	Starptautiskā Aeronautikas federācijas (FAI - Federation Aeronautique Internationale) un Latvijas Aeroklubu (LAK) izsludinātā vizuālās mākslas konkursa "Aviācijas sports un vide" Latvijas posms	3.vieta	Ilze Emse - Grīnberga
22.	Elizabete Antāne	3.b		3.vieta	Kristīne Veinberga

23.	Poļina Garaņina	3.d	Vizuālās mākslas konkurss "Putni etno, folk un tautas mūzikas skaņdarbos"	ATZINĪBA	Ilze Emse - Grīnberga
24.	Elza Koka	3.a		ATZINĪBA	Ilze Emse - Grīnberga
25.	Marta Daibe	2.a		ATZINĪBA	Rūta Āna
26.	Kate Prīse	3.b	Jauno mākslinieku konkurss "Stīgo radi Bolderājā!"	3.vieta	Kristīne Veinberga
27.	Justīne Kārklīņa	5.c	Latvijas Ornitoloģijas biedrības rīkotais gada putna zīmējumu konkurss 2023 "Lakstīgalas dziesma Ukrainai"	1.vieta	Kristīne Veinberga
28.	Karlīna Lazdiņa	5.b		ATZINĪBA	
29.	Emīlija Bula	5.b			
30.	Sofiņa Popova	5.c			
31.	Gabriela Čulkstēna	5.c	Jauno mākslinieku konkurss "Ilustrējam kopā ar Zeberiņu" cikls "Meistari un mācekļi"	ATZINĪBA	Kristīne Veinberga
32.	Justīne Kārklīņa	5.c		ATZINĪBA	
33.	Madara Šiļvjane	5.c		ATZINĪBA	
34.	Monta Reksce	3.b		ATZINĪBA	
35.	Nikola Plavgo	5.a		ATZINĪBA	
36.	Samanta Ozola	3.b		ATZINĪBA	
37.	Karlīna Lazdiņa	5.b		ATZINĪBA	
38.	Nikola Roberta Kleina	5.d		ATZINĪBA	

39.	Renāts Petzāls	5.c		ATZINĪBA	
40.	Anastasija Bojarova	7.a	Bauskas Mūzikas un mākslas skolas organizētais konkurss "Pils, sēta, pilsēta"	3. vieta	Jeļena Jēkabsons, Kristīne Veinberga
41.	Justīen Kārklīņa	6.c		ATZINĪBA	
42.	Alise Bumbule	6.d		ATZINĪBA	

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./23.m.g. Valsts konkurss Vizuāli plastiskajā mākslā „Apģērbs ir vēstījums”. Valsts konkursa I kārtā piedalījās visi 3. - 7. klašu izglītojamie.

Tēmas teorija tika gan apgūta Mākslas valodas stundās, gan Zoom tiešsaistē, ko organizēja Latvijas Nacionālais Kultūras Centrs.

Uzdevuma izklāsts un ideju izvērsums - mākslas valodas stundās. Praktisko darbu skiču un projektu stadija - kompozīcijas, zīmēšanas, gleznošanas un datorgrafikas nodarbībās.

Darbu realizācija - darbā materiālā.

Valsts konkursa „Apģērbs ir vēstījums” noslēguma vērtējums.

Izglītības iestāde	Tēmas	Autori	Grupa	Vērtējums T -kreklīm	Planšetes, video vērtējums	Vērtējums
Jelgavas Māksla skola	Izjūti un iemīli dzīvniekus!	Paula Irmeja, Evelīna Tutova, Olīvija Fogeļe, Amanda Petkeviča, Izabela Ieva, Monta Reksce, Valērija	III	Izcili. Saprotams un mīļš apģērbu kolekcijas vēstījums. Apģērbu kolekcijas idejai ļoti atbilstošs un veiksmīgs mākslinieciskais risinājums.	Izcili. Jauks video un planšete. Lai gan ir liels informācijas daudzums, var uztvert kolekcijas ideju. Brīnišķīgas skices un	Diploms

		Martinsones, Sofija Petrila, Daniela Aleksejeva, Beata Lufarenko, Monta Zvingule, Līva Paula Ķļaviņa, Lilija Petrova		Darbu tehniskā kvalitāte ļoti laba. Rūpīgs un sirsnīgs projekts.	rezultāts iegūtu, ja tas precīzāk būtu pārņemts uz T krekliem.	
Jelgavas Māksla skola	Pasaule. Ģimene. Mīlestība.	Elza Koka, Aļisa Komarova, Austrā Ozola, Alise Krūmiņa, Nikola Rīdere, Elizabete Antāne, Karlīna Legzdiņa	III	Izcili. Saprotami un emocionāli izvirzīts kolekcijas vēstījums, interesanta kolekcija, kas izstrādāta dažādās tekstila tehnikās.	Labi. Rezultāts iegūtu, ja tas precīzāk būtu pārņemts uz T krekliem. Bagātīga informācijas planšete.	Atzinība
Jelgavas Māksla skola	Es mīlu Latviju	Gabriela Čulkstēna, Justīne Kārklīņa, Sofija Popova, Madara Šilvjane, Sofija Tērauda, Polina Samsonova, Anna Lazareva, Nikola Plavgo.	I	Izcili. Izvirzīts apģērbu kolekcijas vēstījums, izvērtēti pamatojot izvēli. Var tikai novērtēt prieku ar kādu strādāts pie sarežģītas tēmas. Lieliski, ka iziets no stereotipiem tēmas atklāšanā.	Labi. Labs darba procesa un rezultātu atspoguļošs video. Pietrūkst nedaudz līdz izcilībai.	Atzinība

Izglītojamo dalība valsts pārbaudes darbos ir galvenais motivējošais faktors izglītojamiem, ko atbalsta arī vecāki, kuri rūpējas par sava bērna izaugsmi. Izglītojamo sasniegumi ikgadējos Valsts konkursos motivē pedagogus un izglītojamos radošāk veidot mācību procesu.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās ir tieši proporcionāli izglītības iestādes mācībspēku motivācijai, jaudai un radošuma pakāpei.