



JELGAVAS VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
JELGAVAS MĀKSLAS SKOLA

Reģ. Nr. 2875902360; Mazajā ceļā 2, Jelgavā, LV–3001; tālrunis 63023768, 63080181,
e-pasts: makslas@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas Mākslas skolas
pašnovērtējuma ziņojums
2024. /2025. mācību gads

Jelgava,

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza

2025.gada

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Laikmetīgs Mākslas un kultūrizglītības izcilību un inovāciju centrs Jelgavā, kurā izglītojamais apgūst pamatprasmes un jaunākās tendences vizuāli plastiskajā mākslā un dizainā.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija – Izglītības iestāde, kurā atbalsta izglītojamo spēju un talantu attīstību, nodrošina katra personīgo izaugsmi, konkurētspēju, izglīto laimīgus, zinošus un talantīgus jauniešus mākslā un nodrošina iespēju sagatavoties izglītībai nākošajā pakāpē.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības – Izglītības iestādē tiek veidota vide, kurā tiek attīstīta psiholoģiskā labklājība un drošība, vienlīdzība, sociālā integrācija, veicināta individuālo spēju un talantu attīstība. Tiek izmantotas aktīvās mācīšanās metodes, izzinot pasauli un dažādus procesus praktiskajās nodarbībās mākslā. Izglītības iestādes galvenās vērtības- kompetents un mērķtiecīgs kolektīvs.
- 1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem

Nr.p.k.	Prioritātes
1.	Atbalstīt izglītojamo dalību pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos, izstādēs, olimpiādēs, meistardarbnīcās un pasākumos, kas ļauj apliecināt un attīstīt izglītojamo kompetenci.
2.	Attīstīt izglītojamo karjeras prasmes, veicinot izpratni par personīgo un ārējo resursu izmantošanu dzīves mērķu sasniegšanai.
3.	Īstenot sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi, sniedzot izglītojamiem iespēju izprast un praktizēt valstij, pilsētai un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas.
4.	Nodrošināt iespēju attīstīt savus talantus un paplašināt pieredzi un zināšanas interešu izglītības nodarbībās, konkursos, izstādēs un saistošos pasākumos.

- 1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Vizuāli plastiskā māksla II	20V 211011	296	232	33 absolventi.
Vizuāli plastiskā māksla IV	30V 211011	25	22	1 absolvents.

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Vizuāli plastiskā māksla II 20V211011	31	29 - interešu maiņa, 2 - dzīves vietas maiņa.	Izglītojamie nav sagatavoti nopietnam mācību procesam.
Vizuāli plastiskā māksla IV 30V211011	2	Interešu maiņas dēļ.	Interešu nenoturība.

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā.	Nav konstatēts.	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā.	Nav konstatēts.	

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas.	Sarunas ar vecākiem, izglītojamiem, pedagogiem un dibinātāju.
Aptaujas.	Pedagogiem, vecākiem, izglītojamiem, kolēģiem citās mākslas skolās.
Mācību stundu/nodarbību vērošana.	Starppriekšmetu saites veidošanai un pieredzes apmaiņai.

Dokumentu un informācijas analīze.	Veikta dokumentu un informācijas analīze.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām.	Aptaujas izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem un sabiedrības domas.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze.	Mājas lapas, Facebook konta apsekošana un atjaunināšana.
Attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.	Nav nepieciešams.
Izglītības iestādes apskate.	Kabineta iekārtojums, materiālu un tehnoloģiju pieejamība.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Atbalstīt izglītojamo dalību pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos, izstādēs, olimpiādēs, meistardarbnīcās un tml. pasākumos, kas ļauj apliecināt un attīstīt izglītojamo kompetenci.	a) Kvalitatīvi.	Sasniegts.
	b) Kvantitatīvi.	Sasniegts.
2. Attīstīt izglītojamo karjeras prasmes, veicinot izpratni par personīgo un ārējo resursu izmantošanu dzīves mērķu sasniegšanai.	a) Kvalitatīvi.	Sasniegts.
	b) Kvantitatīvi.	Sasniegts.
3. Īstenot sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi, sniedzot izglītojamiem iespēju izprast un praktizēt valstij, pilsētai un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas.	a) Kvalitatīvi.	Sasniegts.
	b) Kvantitatīvi.	Sasniegts.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kvalitātes kategorijas "Atbilstība mērķiem" elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------	--------------------------------	---------------	---------------------------------

4.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Mācību procesa vērojumi, izvērtējums, audzināšanas darba analīze. Organizētās pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas un apspriedes mācību priekšmetos (zīmēšana un gleznošana), vienotai izpratnei par mācību priekšmeta mācīšanas metodiku. Sasniegumi ārpus mācību stundu aktivitātēs.	Pedagogiem un izglītojamiem sniegt atgriezenisko saiti, pilnveidojot izglītojamās apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
4.1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.	Izveidota sistēma izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai: pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas un prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvās un summatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas; vērotajās mācību stundās vismaz 75 % pedagogu mācību stundu aktualizācijas un refleksijas daļā izmanto summatīvās vērtēšanas metodes; izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos pieauguši par 8 %.	Pielietot monitoringu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas diagnosticēšanai. Veikt monitoringa analīzi jaunu uzdevumu plānošanai.
4.1.3.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs	Izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs un meistarklasēs. Mērķtiecīgi plānota un vadīta izglītojamo dalība profesionālās ievirzes izglītības Valsts konkursā restaurācijas jomā.	Organizēt izglītojamo darbu popularizēšanu ārpus izglītības iestādes. Veicināt atpazīstamību un kultūrizglītību sabiedrībā.
4.1.4.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem.	Attīstītas izglītojamo karjeras prasmes. Īstenotas sistēmiskas un saskaņotas darbības, nodrošinot izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi.	Nodrošināt iespēju izglītojamajiem attīstīt savus talantus un paplašināt pieredzi un zināšanas interešu izglītības nodarbībās, konkursos, izstādēs un saistošos pasākumos. Veicināt pieaugušo izglītību, dzīves kvalitātes un nodarbinātības sekmēšanai.

4.1.5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte.	Izglītojamās stiprināta piederība, apziņa un lojalitāte Latvijas valstij un tās Satversmei. Veicināta personības izaugsme. Izkoptas izglītojamo tikumiskās vērtības, piedaloties izglītības iestādes pasākumos. Attīstīta izglītojamo kritiskā domāšana un radošās iniciatīvas.	Izzināt un izkopt Latvijas republikas kultūras tradīcijas. Sniegt atbalstu izglītojamiem individuālo kompetenču attīstīšanā, talanta un karjeras izaugsmē.
4.1.6.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana.	Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa un vienota izpratne par mācību priekšmetu mācīšanas metodiku. Savstarpējā stundu vērošana, pieredzes apguve, refleksija un sadarbība. Vienota izpratne par izglītojamo sasniegumu vērtēšanu.	Nodrošināt profesionālo zināšanu un prasmju apguvi izvēlētajā mākslu jomā izglītības turpināšanai augstākā pakāpē vai izglītības turpināšanai mūža garumā.
4.1.7.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.	Mērķtiecīgi izstrādātas un integrētas kopējā mācību procesā mācību priekšmetu programmas „Dizaina pamati”, „Mediju pamati”, „Stikla apstrāde”, „Ādas apstrāde” un „Tekstils”. Pedagogu profesionālā pilnveide un individuālais atbalsts. Sistemātiska mācību programmas apguves pārraudzība.	Pārskatīt un izvērtēt programmas obligātā satura sasniedzamo rezultātu. Piesaistīt mācību procesā zinātniskos eksperimentus un radošus projektus.

Galvenie secinājumi par visu elementu: Mērķtiecīgi izstrādātās un integrētas kopējā mācību procesā mācību priekšmetu programmas „Dizaina pamati”, „Mediju pamati”, „Stikla apstrāde”, „Ādas apstrāde” un „Tekstils”. Mērķtiecīgi plānota un vadīta izglītojamo dalība profesionālās ievirzes izglītības Valsts konkursā restaurācijas jomā.

4.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību	Nodrošināt apstiprinātās vērtēšanas sistēmas izpildes kārtības ieviešanu un izglītojamo dalību vērtēšanā. Pilnveidot un strukturēt izglītības

		stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.	iestādes metodisko darbu, fondu, uzskates līdzekļus. Izvēles mācību priekšmetu monitorings. Uzkrātās pieredzes un prasmju izmantošana radošā darbībā.
4.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs profesionālajos mācību priekšmetos, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs).	Pielietotas daudzveidīgākas mācību metodes, mērķtiecīgāk un mūsdienīgāk organizējot jaunā standarta apguvi. Nodrošinām izglītojamo sociāli emocionālo klimatu mācību procesā. Veicinām individuālo pieeju izglītojamo izcilības sekmēšanai. Nodrošinām izglītojamo iespēju fokusēties mērķtiecīgai savu potenciālu un mērķu sasniegšanai mākslā. Mācību priekšmetu mediju pamati, ādas apstrāde, stikla apstrāde apguve.	Pilnveidot sadarbību starp izglītības iestādes vadību un pedagoģisko personālu izglītības standarta satura ieviešanai mācību procesā, izglītības iestādē. Sniegt pedagogiem individuālu profesionālo atbalstu.
4.2.3.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Izglītojamo vērtēšanas kārtība atbilstoša 04.06.2024. gada iekšējiem noteikumiem „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kritēriji un pārcelšanas nākamajā klasē un atskaitīšanas kārtība”. Atbilstoši programmas standartam mācību procesā - tēmas, temata un citu mācību posmu noslēgumā, pedagogi summatīvajā vērtēšanā izmanto tādu vērtēšanas metodiku, kāda ir piemērota konkrētajam pārbaudījuma veidam, tai skaitā, pielietojot <i>E-klasē</i> gan “Parasto metodiku”, gan “Pārbaudes darbu metodiku”. Atbilstoši izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem un informējot par tiem (audzēkņus un viņu	Sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā. Motivēt izglītojamos pilnveidot savus mācību sasniegumus, veicot pašvērtējumu. Mācību snieguma rezultātu regulāra vērtēšana, lai pārliecinātos par izglītojamā iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un mācību sniegumu attīstības dinamiku un

		vecākus). Pedagoģi atbildīgi izvērtē piemērotāko summatīvās un formatīvās vērtēšanas veidu atbilstoši mācību priekšmetam, izglītojamo vecumposmam, pārbaudījuma veidam, iespējai izglītojamo motivēt un uzlabot sasniegumus.	pilnveidotu turpmāko izglītības procesu.
4.2.4.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagoģi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagoģi sadarbojas plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Apkopojam informāciju par izglītojamiem, kuriem tiek sniegts atbalsts. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Cieņpilna sadarbība ar izglītojamo vecākiem individualizētai sadarbībai sekmju uzlabošanai kādā no mācību priekšmetiem. Papildus mācību izaicinājumi izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem mācībās.

Galvenie secinājumi par visu elementu: Pedagoģi sadarbojas plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Sekmīga mācību priekšmetu „Mediju pamati”, „Ādas apstrāde”, „Stikla apstrāde” apguve.

4.3. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišanu un aktualizēšanu VIIS.	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:	Sekot informācijas sistēmas VIIS jauninājumiem un apgūt datu ievadi sistēmā.

		1) Izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu; 2) Informāciju par izglītības iestādes vadītāja piederību; 3) Izglītības programmu īstenošanas vietas adresi; 4) Informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu; 5) Pedagogu piederībām un tālākizglītību; 6) Izglītības iestādes Veselības inspekcijas un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu atzinumus; 7) Izglītības iestādes licencētās izglītības programmas. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē www.j-m-s.lv ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu un izglītības iestādes darba plānu, saistošos noteikumus.	
4.3.2.	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	Izglītības iestāde ar 2024.gada 1. septembri īsteno mūsdienīgas un aktuālas Vizuāli plastiskās mākslas licencētās izglītības programmas: Vizuāli plastiskā māksla II 20V 211011 un Vizuāli plastiskā māksla IV 30V 211011. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt izglītības programmas, ņemot vērā jauno izglītības standartu, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses un prasmes. Sekojam jaunākajām izglītības attīstības tendencēm, izmaiņām darba tirgū un nozaru attīstībā. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis. Jaunā izglītības programma izglītojamiem	Sekot aktualitātēm likumdošanā, izglītojamo mācību programmas apguvei un programmu mūsdienīgumam.

		nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
4.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	1. Mācības mākslas priekšmetu realizēšanai visos mācību priekšmetos un efektīvu lēmumu pieņemšanai. 2. Vērtēšanas obligātuma princips. 3. Nodrošināt profesionālo zināšanu un prasmju apguvi izvēlētajā mākslu jomā izglītības turpināšanai augstākā pakāpē vai izglītības turpināšanai mūža garumā. Izglītojamiem tiek izvirzītas augstas prasības uzdevumu izpildē un darba kvalitātē, tādējādi izglītības programmas noslēgumā tiek iegūtas zināšanas un prasmes, kas pilnībā atbilst iestājpārbaudījumu nosacījumiem mācību uzsākšanai profesionālās vidējās izglītības līmenī.	Pievērst uzmanību izglītojamo prasmēm un talantu attīstībai. Nodrošināt profesionālo zināšanu un prasmju apguvi. Pārskatīt un izvērtēt programmas obligātā satura sasniedzamo rezultātu.
4.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	90% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni. Veicināta starpdisciplinārā mācīšanās, caurviju prasmes, vērtību un tikumu apguve. Secīgi ieviesti izglītības iestādē definētie audzināšanas prioritārie darbības virzieni. Pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Pedagogiem veidot vienotu pieeju visos mācību priekšmetos, sadarbojoties mācību priekšmetu jomās.

4.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpus mācību stundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādes vadītājs dalās pieredzē par izglītības procesa saturu, jaunākajām tendencēm izglītībā un saistošajos noteikumos. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpus mācību stundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kāpēc tiek rīkotas pieredzes apmaiņas, ekskursijas, konkursi, pedagogu darbu izstādes. 2024. gada 25. septembrī un 2025. gada 25.februārī izglītojamo ekskursijas uz izstādēm Dekoratīvās mākslas un dizaina muzejā, Latvijas Nacionālajā Mākslas muzejā, Mākslas muzejā Rīgas Birža, Mākslas centru Zuzeum un Muzeju krātuvi Skulptūru mežs. 2025.gada 20.martā izglītojamo „Baroka balle”. 1.04.2024. Jelgavas Mākslas skolas izstāžu zālē pedagogu darbu izstāde, 14.11.2024. pedagogu un izglītojamo pieredzes pasākums Latvijas Mākslas akadēmijā „ Restaurācija”. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpus mācību stundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. 7.klases izglītojamo dalība ar 12 plakātiem Zemes dienas pasākumā Eiropas Savienības plakātu konkursā “Par 3 miljardiem koku vairāk”. Mācību procesa nodrošināšanai - noslēguma darbu realizēšanai. 2025.gada 30.maijs - izglītojamo dalība Jelgavas pilsētas svētku gājienā „ Baroka gaisotnē”. Plaši izmantojam Rīgas Dizaina Mākslas vidusskolas un Jāņa Rozentāla Mākslas skolas, Rīgas Pārdaugavas Mūzikas un mākslas skolas, Šauļu mākslas skolas un	Organizēt iestādes vadības un pedagogu profesionālo pilnveidi par izglītības pamatnostādnēs noteiktajiem mērķiem, kompetenču pieejas īstenošanu, par aktualitātēm mācību, metodiskajos un audzināšanas jautājumos.
--------	--	--	---

		Rišeljē Liceja, Francijā, Kuresāres Mākslas skolas un citu mākslas skolu pieredzi mācību un ārpus mācību stundām. 2025.gada 31.maijā Mākslas skolā atklāj absolventu darbu izstādi. Profesionālu mākslinieku izstāžu atklāšana skolas izstāžu zālē.	
4.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītojamo rudens brīvdienās izglītojamo izzinošā ekskursija uz Vecpilsētas Zemgales Restaurācijas centru, tikšanās ar restauratoriem. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	Organizēt izglītojamo pieredzes stundas mākslinieku darbnīcās, izstādēs, sasaistīt mācību programmas apguvi ar reālo dzīvi.
4.3.7.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniežamos rezultātus, attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu, kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti. Pateicoties izglītības sistēmas sakārtotībai visos līmeņos efektīvāka iestādes vadības grupas, pedagogu, izglītojamo un vecāku attieksme pret mācību procesu. Ņemot vērā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, pieaudzis izglītojamo skaits, izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos. 48% izglītojamo pabeidz mācību gadu ar teicamām un ļoti labām sekmēm. 1 izglītojamais ar	Izveido mērķtiecīgu izglītības iestādes, izglītības programmu īstenošanas un audzināšanas darba kvalitātes plānošanu, tādējādi sekmējot mērķtiecīgu vadības un pedagogu darbību, sasniegto plānotos rezultātus izglītības procesā. Nepieciešamības gadījumā sadarboties ar Latvijas augstskolām jauno pedagogu piesaistīšanā darbam izglītības iestādē.

		izcilām sekmēm. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina jaunās izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	
4.3.8.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana, uzsākot jauno izglītības programmu.	Izglītības mērķi: 1. attīstīt izglītojamā talantus un prasmes; 2. nodrošināt iespēju izglītojamam iegūt profesionālās kompetences tālākai izglītības turpināšanai augstākā pakāpē; 3. veidot izpratni par mākslu un attīstīt mākslinieciskās prasmes, sekmēt interesi par mākslu un kultūrvidi; 4. nostiprināt zināšanas un prasmes profesionālajā jomā izglītības turpināšanai augstākā pakāpē atbilstoši savām interesēm un tālākai profesionālās kompetences ieguvei; 5. veicināt izziņas prasmju attīstību, pilnveidot izglītojamā radošās spējas, profesionālās iemaņas un talantus izvēlētajā mākslu jomā, kā arī sekmēt izcilību veidošanos; 6. veidot daudzveidīgas radošās un vērtējošās darbības pieredzi; 7. veicināt vispārīgo spēju attīstību, sekmēt vispusīgu un padziļinātu izpratni par sabiedrības vērtībās balstītām ētikas un morāles normām.	Radīt motivāciju tālākizglītībai un sniegt iespēju sagatavoties profesionālās vidējās izglītības vai augstākās izglītības un attiecīga līmeņa profesionālās kvalifikācijas ieguvei.
4.3.9.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana, uzsākot jaunu izglītības programmu.	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi: 1. „Izglītojamo iekšējās kārtības noteikumi”, 30.09.2023. Nr. 1-10/27; 2. „Izglītojamo drošības noteikumi”, 28.09.2023. Nr.1-10/27-pd, pieejami izglītības iestādes	Regulāri izvērtēt iekšējās kārtības noteikumus, pēc nepieciešamības atjaunot, grozīt, ieviest un iepazīstināt izglītojamos un darbiniekus.

		informācijas stendā, izglītības iestādes mājas lapā www.j-m-s.lv, mācību klasēs. Noteikumi glabājas izglītības iestādes lietvedībā. Iekšējās kārtības noteikumi tiek regulāri izvērtēti, pēc nepieciešamības atjaunoti, grozīti un ieviesti, iepazīstināti izglītojamie un darbinieki. 90 % izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, tos ievēro, izprot, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti, ko liecina 03.04.2025. veiktā monitoringa aptauja.	
4.3.10.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai, uzsākot jaunu izglītības programmu.	Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par izglītības iestādes kultūru, drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, kas ir vērojama izglītības iestādes vidē un noteikta izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos. Visi izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie tiek iepazīstināti ar noteikumiem, attiecīgi tos ievēro un izprot savu lomu izglītojamo drošības un iekšējās kārtības veicināšanā izglītības iestādē. Ar rīkojumu nozīmēta atbildīgā persona par izglītojamo instruktāžu žurnāla uzraudzību un drošības instrukciju ievērošanu. Par izglītojamo pirmreizējo un kārtējo informēšanu, un iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, atbild ar direktora rīkojumu nozīmēti pedagogi.	Nodrošināt vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. Iekļaut jaunus pedagogus izglītības iestādes iekļaujošas mācību vides veicināšanā.

Galvenie secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par izglītības iestādes kultūru, drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, kas ir vērojama izglītības iestādes vidē un noteikta izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos. Visi izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie tiek iepazīstināti ar noteikumiem, attiecīgi tos ievēro un izprot savu lomu izglītojamo drošības un iekšējās kārtības veicināšanā izglītības iestādē.

4.4. Kvalitātes kategorijas “Iekļaujoša vide” elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k.	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Izglītības iestādē katrs darbinieks savās kompetencēs rūpējas par izglītības pieejamību-nodrošinot izglītības programmas apguvi, kā arī daudzveidīgu pieeju citu programmu īstenošanai atbilstoši vēlmēm un pieprasījumam. Pilnveidojam izglītības programmas atbilstoši sabiedrības mainīgajām vajadzībām. Izglītības iestāde nodrošina iespējamo pieejamību izglītības apguvei, piedāvājot dažādas programmas dažādām vecuma, etniskām, sociālām grupām. Izglītības iestāde ir atvērta dažādiem pieprasījumiem, vajadzībām un interesēm. Izglītības iestāde atrodas stratēģiski ērtā vietā, izglītojamo nokļūšanai mācību iestādē, pašvaldība atbalsta transporta izdevumus izglītojamiem un pedagogiem. Izglītības pieejamību atbalsta valsts un pašvaldība nodrošinot 50% atlaidi līdzfinansējumam daudz bērnu ģimenēm un Ukrainas civiliedzīvotājiem, 100% atlaidi maznodrošinātajām ģimenēm. Izglītības iestādē nodrošināts kvalitatīvs pedagoģiskais sastāvs ar optimālu noslogojumu, veicināta un atbalstīta pedagogu personības izaugsme, motivēta saskaņotā pedagoģiskā darbība.	Izvērtēt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, nepieciešamo atbalstu, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Izglītojamo sekmju izpēti jaunās licencētās mācību programmas jaunajos mācību priekšmetos. Ieviest interešu izglītības programmu „Māksla un tehnoloģijas”.
4.4.2.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	Izglītība iestādē mācību procesu izglītojamie 10% pārtrauc interešu maiņas rezultātā, 1% iemesls ir ģimenes apstākļi vai dzīvesvietas maiņa. Kavējumu ierobežošanai izglītības iestādē izstrādāts mācību pārtraukšanas risku plāns. Mērķauditorija ir iepazīstināta ar pašvaldības saistošajiem noteikumiem. Izglītības iestādes absolventi, saņemot pilnu 7.gadu	Vecāku informēšana par izglītojamo karjeras iespējām un personības izaugsmi.

		apmācības kursu, savu iespēju robežās vēlās apmācības turpināt citās programmās.	
--	--	--	--

Galvenie secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādē katrs darbinieks savās kompetencēs rūpējas par izglītības pieejamību- nodrošinot izglītības programmas apguvi, kā arī daudzveidīgu pieeju citu programmu īstenošanai atbilstoši vēlmēm un pieprasījumam. Izglītības iestādē nodrošināts kvalitatīvs pedagoģiskais sastāvs ar optimālu noslogojumu, veicināta un atbalstīta pedagoģu personības izaugsme, motivēta saskaņotā pedagoģiskā darbība.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas 01.11.2024. un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums 04.09.2024.	
Uzdevumi	Izpilde
Nodrošināt izglītības iestādes pārvaldību, ievērojot mācīšanās organizācijas pamatprincipus.	Mērķu redzējums. Ir izstrādāta skaidra, ilgtspējīga attīstības vīzija, kas balstīta uz izglītības kvalitātes pilnveidi, inovācijām un iekļaujošu izglītību. Mērķi tiek saskaņoti ar iestādes attīstības plānu un valsts izglītības attīstības stratēģiju. Skaidrs redzējums un konsekvence attīstības virzienos. Sasniegtie mērķi. 1. atbalstīta izglītojamo dalība pilsētas, valsts un starptautiskajos konkursos, izstādēs, meistardarbnīcās un skolas pasākumos, izglītojamo kompetences attīstīšanai; 2. veicināta izglītojamo karjeras prasme, izpratne par personīgo un ārējo resursu izmantošanu dzīves mērķu sasniegšanai; 3. īstenota sistēmiska un saskaņota darbība, kas nodrošina pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi, sniedzot izglītojamiem iespēju izprast un praktizēt valstij, pilsētai un sabiedrībai būtiskas vērtības un tradīcijas. Komandas darba veicināšana un atbalsts profesionālajai izaugsmei. Veicināta komandas sadarbības kultūra, kur pedagogi, administrācija un izglītojamie darbojas kā mācīšanās kopiena. Pastāv regulāra pieredzes apmaiņa, kopīgu mērķu sasniegšana, praktizēta visiem zināma saziņa un atgriezeniskā saite. Darbu uzsākusi izglītojamo pašpārvalde, kā arī

	sadarbojamies ar skolas padomi dažādu jautājumu risināšanā. Pedagogi sadarbojas semināros, izglītības iestādes metodiskajās sapulcēs profesionālajai pilnveidei. Iestādē pedagogiem iespēja piedalīties meistardarbnīcās, izstāžu atklāšanās, tikšanās ar māksliniekiem izglītības iestādē un citās mākslas iestādēs. Atvērtība inovācijām. Tiek atbalstīta jaunu metožu un tehnoloģiju izmantošana, iegādātas jaunas tehniskās ierīces. Apgūti mākslīgā intelekta kursi „Cilvēcīgi par tehnoloģijām”, nodotas zināšanas izglītības iestādes darbiniekiem. Iestādes darbā tiek nodrošināta komunikācijas caurspīdība un atklātums. Tiek sniegts atbalsts darbinieku profesionālajai izaugsmei.
Nodrošināt personalizētu atbalstu, izglītojamā individuālo mērķu sasniegšanai. SR – vairāk kā 10% izglītojamo iesaistīti starptautiskos projektos.	2024./2025. mācību gadā Mākslas skolas izglītojamie piedalījušies 53 starptautiskajos un vietējos konkursos, kuros 18 izglītojamie saņēmuši godalgotas vietas un atzinības rakstus. Izglītojamie piedalījās 16 (33%) starptautiskajos konkursos 8 izglītojamie saņēmuši godalgotas vietas un atzinības rakstus. Izglītojamo dalība starptautiskajos konkursos: UNESCO "Mantojums mieram"; Internacionālā mākslas bienāle „Remember the Gardens. But There Came...”; Starptautiskais Paņevežas miniatūru konkurss; UNESCO „Māksla un kultūra ceļā uz mieru”; Taivānas mākslas konkurss, tēma "Es mīlu savu ģimeni"; Internacionālā bērnu mākslas izstāde LIDICE”Spēle”; Davida Šepeherda WILDLIFE foundation „Global Canvas 2025”; Starptautiskais aeronautikas federācijas vizuālās mākslas konkurss „Women with Wings”; Starptautiskais mākslas konkurss „Daba ir liels brīnums”-Maģiskā zaļā pasaule; XI Internacionālais bērnu mākslas konkurss Wave on wave„Manas tautas cīņas Klaipēdā; Japānas konkurss „257*364cm” „Ieklausīsimies zemes balsī”; Slovēnijas bērnu mākslas konkurss „Mana skola, manas mājas”; Hansa Kristiāna Andersens pasaku ilustrācijas 2025; V Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot". Konkursa tēma "Sadzīves ainas pilsētā"; Starptautiskais konkurss „Es dzīvoju pie jūras”; Starptautiskais konkurss „Dzimtas koks” Lietuva,; Starptautiskais konkurss „Pasaule bez robežām” „Jaunie Eiropas Bauhaus vēstneši”;

	Starptautiskajos konkursos 8 izglītojamie saņēmuši godalgotas vietas un atzinības rakstus. 6 izglītojamie viņu vecāki un pedagogi tika godināti Jelgavas valstspilsētas izglītojamo apbalvošanas pasākumā pilsētas svētkos.
Nodrošināt metodisko atbalstu pedagogiem, radošās darbības veicināšanai, sekmējot mūsdienīgu mācību metožu apguvi un pielietošanu.	Attīstām pedagogu profesionālo kompetenci, nodrošinot metodisko atbalstu radošuma veicināšanai un mūsdienīgu mācību pieeju ieviešanai praksē, pedagogiem sadarbojoties stundu vērošanā, tematisko plānu sastādīšanā un izglītojamo dalībai izstādēs un konkursos. Sniegts atbalsts pedagogiem, mūsdienīgu un radošu mācību metožu apguvē un izmantošanā izglītības procesā, piedaloties pasākumos muzejos un mākslas galerijās, kā arī apmeklējot mākslas galerijās ārzemēs. Nodrošināta daudzveidīgu materiālu un tehniku izmantošana mācību procesā, attīstot izglītojamo kritisko domāšanu, estētisko un mākslas valodas izpratni. Veicināta inovatīva pieeju mācību metožu apguvei, nodrošināts pedagogiem metodiskais atbalsts jauno programmu ieviešanai praksē un radošās darbības iespējas izmantojot mākslīgā intelekta iespējas, strādāt dažādās MI platformās. Veicināta pedagogu sagatavošanās mācību stundām atbilstoši jaunajam izglītības standartam, nodrošinot atbilstošo stundu skaitu. Pedagogu attieksme un komunikācija, atgriezeniskās saites veidošana, izglītojamo sasniegumu vērtēšana, veicinājusi izglītojamo motivāciju un radošumu. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem un skolas vadību, īpaši izglītojamo talantu attīstībai.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
1. Attīstīt izglītojamo radošumu, jaunradi, pašiniciatīvu un uzņēmējspējas.	Jelgavas Mākslas skolas (turpmāk – skola) izglītības programma nodrošina izglītojamiem mērķtiecīgu jaunrades un pašiniciatīvas attīstību, ārpusstundu aktivitātēs, iepazīstas ar dažādām profesijām un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Izglītības turpināšanai, izglītojamie piedalās mācību nodarbībās mākslinieku darbnīcās, izstādēs, muzejos un meistarklasēs. Izglītojamie apmeklēja stikla mākslas izstādi "Ledus, kas neizkūst" stikla mākslinieces Andas Munkevicās darbnīcā. Veicinām izglītojamo radošumu, prezentējot pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem skolas zālē mācību gada labākos darbus. Rosinu kolēģus rast radošu pieeju mācību standarta apguvei, dodu vecākiem iespēju vērtēt izglītojamā izaugsmi. Mācību programmas mūsdienīgums un aktualitāte veicina izglītojamo jaunradi un

	pašiniciatīvu. Izglītojamo radošumu veido darbu prezentācija pilsētas izstāžu zālēs, līdzdalība konkursos, praktiskās nodarbības meistardarbnīcās un projektos, karjeras izglītības pasākumos. Manā vadībā skola organizē ikmēneša izglītojamo radošo darbu izstādes pilsētā - t/c “Vivo centrs”, t/c “Pilsētas Pasāža”, Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centrā, Jelgavas Pārlielupes bibliotēkā, bibliotēkā „Zinītis”, skolā un Jelgavas Mūzikas skolā. Nodrošinu efektīvu sadarbību ar mākslas un kultūras nozares organizācijām, izglītojot sabiedrību un veidojot izglītojamo kultūras izpratni. Veicinu izglītojamo dalību starptautiskajos un vietējos konkursos. 2023./24. mācību gadā 250 izglītojamie ar saviem darbiem piedalījās mākslas konkursos, iegūstot apbalvojumus piecos Latvijas mēroga, sešos Starptautiskajos konkursos Polijā, Lietuvā, Latvijā, Anglijā un Francijā. Konkursā „Olimpiskās spēles glezniecībā un zīmēšanā Francijā: „No Senās Grieķijas līdz mūsdienu spēlēm... no sportiskām spējām līdz kopīgām vērtībām” starp 4500 darbiem 6.kases skolniece Alise Bumbule ieguva bronzas medaļu.
2. Nodrošināt efektīvu sadarbību ar mākslas un kultūras nozares organizācijām, veidojot izglītojamo kultūras izpratni.	Skolā izveidota sistēma izglītojamo darbu izstādēm Rīgas Nacionālajā Dabas muzejā un dalībai mākslinieku kvartālā Vecpilsētā. Esmu rosinājusi skolas kolēģiem noorganizēt valsts mēroga konkursu „Murālis manā pilsētā” piesaistot Latvijas mākslas skolu audzēkņus. Konkursā piedalījās 450 Latvijas mākslas skolu izglītojamie. Veidoju izglītojamajos un pedagogos empātisku pieredzes sajūtu savai dzīves telpai, piedaloties pilsētas svētku gājienā. Esam izveidojuši tradīciju - apsveikuma kartiņu dāvināšana Sociālās aprūpes centra (turpmāk-SAC) „Eleja”, SAC „Kalnciems”, SAC „Jelgava” klientiem. Šis darbs mācību procesā veicināja izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi. Organizēju izglītojamo, pedagogu, vecāku, sabiedrības pārstāvju tikšanās ar mākslinieci Baibu Rēderi – Loginu izstādē „Atklāsmes”, tikšanos skolas izstāžu zālē ar Rozentāla mākslas vidusskolas absolventiem un iepazīšanos ar viņu diplomdarbiem. Organizēju absolventu darbu izstādi „Latvija mūsos 2022” pilsētas kultūras namā. Organizēju ilgtermiņa sadarbības projektus ar Latvijas, Šauļu, Paņevežas, Saaremaa, Tartu mākslas skolām un kultūras institūcijām. Turpinām attālināti sadarboties ar Rišeljē Liceju Francijā, veidojot sadraudzību ar Jelgavas sadarbības pilsētu Ruel – Malmaison Francijā. Skolā nodrošināta iespēja izglītojamiem izglīties interešu izglītības programmās. Pieredzi, prasmes un zināšanas izglītojamie apguva „Radošās domāšanas studijā”, “Bērnu mākslas studijā” un „Dizaina zīmējums”. Izglītojamie piedalījās interešu izglītības Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursā „Saules ritmi”, saņemot II pakāpes apbalvojumu un paplašinot savu izpratni par kultūras nozīmi sabiedrībā.

3. Stiprināt vecāku līdzatbildību izglītojamo sociāli emocionālās labsajūtas nodrošināšanā un karjeras attīstībā.	Skola nodrošina sabalansētu un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguvi, kas aptver gan caurviju prasmes, gan darba tirgum aktuālas un noderīgas specifiskas zināšanas un prasmes. Sadarbojoties personālam, izglītojamajiem, skolā nodrošinām iekļaujošu un emocionāli drošu vidi, individuālus mācīšanās un pašattīstības ceļus. Sniedzam e-klasē vecākiem informāciju par bērna izaugsmi. Vecākiem ir iespēja ar skolas organizātiem pasākumiem iepazīties skolas mājas lapā, izglītojamo darbu izstādēs pilsētas sabiedriskajās vietās, sabiedriskajos pasākumos, skolas izstāžu zālē un tīmekļa vietnēs. Mācību procesā, 7. klašu vecāku sapulcēs un izlaidumā vecāki pārliecinās par sava bērna spējām un nepieciešamību turpināt mākslas izglītību. Izglītības iestādē izglītojamie no Ukrainas, kuru vecāki atzinīgi novērtē skolas vidi un darba organizāciju. Izglītojamo sasniegumi ikgadējos Valsts konkursos motivē pedagogus un izglītojamos radošāk sadarbīties mācību procesā. Izglītojamo tikšanās ar māksliniekiem, iegūtā pieredze mākslas galerijās un izstādēs, dalība mākslinieku meistarklasēs un konkursos veicina karjeras izvēli. Mācību rezultātus raksturo arī izglītojamo konkurētspēja iestāties Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolā, Jāņa Rozentāla Mākslas skolā, Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolā un Latvijas Mākslas akadēmijā, turpinot mācības mākslas maģistratūrā. Vecāki aptaujās atzīmē, ka skolā ir nodrošināta droša vide mācību procesam, skolā nav konstatēta diskriminācija vai ksenofobija. Pedagogi, sarunājoties vai aptaujājot izglītojamos un vecākus noskaidro katra izglītojamā mācīšanās vajadzības. Pēc vajadzības, bet ne retāk kā reizi gadā, tiek aptaujāti gan izglītojamie, gan viņu vecāki un pedagogi, lai iegūtu informāciju par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Organizēju tikšanās ar skolas absolventiem, radošām personībām, kurās gūstam zināšanas un pieredzi par skolas nozīmi individuālajā izaugsmē, kā arī karjeras attīstībā.
--	---

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Īstenot normatīvajos aktos noteiktā kārtībā licencētās un akreditētās profesionālās ievirzes izglītības mākslas programmas, nodrošinot	Izglītības iestāde ir uzsākusi licencēto Vizuāli plastiskā māksla II un Vizuāli plastiskā māksla IV mācību programmu īstenošanu visās izglītības iestādes klasēs. Nodrošināta materiāltehniskā bāze, pedagoģiskais personāls programmas apguvei. Izglītojamo vecāki iepazīstināti ar programmas prasībām. Izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni un aktualizētas mācību

izglītojamiem iespēju iegūt profesionālās ievirzes izglītību mākslā.	programmas visos mācību priekšmetos. Mācību stundās tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo attīstības tendences, prasmes un priekšzināšanas. Balstoties uz pedagoģiskā sastāva kompetenci nodrošināta izglītojamiem iespēja apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.
Motivēt izglītojamās radošo spēju izkopšanai, sekmēt mākslinieciskās darbības pieredzi un attīstīt jaunrades spējas.	Motivēti izglītojamie, tika sasniegti augsti rezultāti, piedaloties vietējos un valsts konkursos. 2025.gada septembrī izglītojamie, kuriem 2024./2025. mācību gadā bijušas ļoti labas vai teicamas sekmes visos mācību priekšmetos vai sasniegumi konkursos dosies ekskursijā uz Latvijas Valsts Mākslas muzeju, ZUZEM mākslas centru un muzeju krātuvi Skulptūru mežs. Izglītojamās ar augstiem sasniegumiem sveic Jelgavas valstspilsētas svētku apbalvošanas svinīgajā pasākumā. Organizētas meistarklases izglītojamiem jaunai, radošai pieredzei. Izglītojamā par izcilām sekmēm mācību gadu beidzot apbalvota ar izglītības iestādes bronzas medaļu „Alnītis”.
Veicināt pedagogu un izglītojamo sadarbību jaunā izglītības standarta un mācību satura apguvē, izvēloties atbilstošākas darba metodes un formas.	Veicināta pedagogu un izglītojamo sadarbība jaunā izglītības standarta un mācību satura apguvē, izvēloties praktiskās nodarbības mākslas vidē, atbilstošākas darba metodes un formas popularizējot izglītojamo darbu pilsētā, novadā un republikā.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Pieminot Latvijas brīvības cīņās kritušos.	Zīmējumu izstāde Jelgavas pašvaldības iestāde "Kultūra" 2.stāva galerijā, kur izstādīti 83 mūsu skolas izglītojamo darbi, veltīti Latvijas dzimšanas dienai.	2024. gada novembris

Karjeras projekts Zemgales restaurācijas centrā.	6.klašu izglītojamo izzinošā ekskursija uz Vecpilsētas Zemgales Restaurācijas centru. Darbs tekstila, metāla un stikla restauratoru darbnīcās, iegūstot daudzpusīgas zināšanas.	2024.gada oktobris
Absolventu diplomdarbi ASV.	Jelgavas sadraudzības pilsētā Kārmelā ASV, Indiānas štatā, aizvadīts Starptautiskais Kārmelas mākslas festivāls, kurā pasaulē mazākajā digitālajā Bērnu mākslas galerijā pirmo reizi eksponēti arī 10 Jelgavas Mākslas skolas absolventu darbi.	2024.gada oktobris

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
10.03.2011. Šauļu un Paņevežas mākslas skolu un Jelgavas mākslas skolas sadarbības līgums.	Pieredzes apmaiņa kopējos semināros un mācību stundās. Apmaiņa ar izglītojamo mākslas darbu izstādēm. Kopēju projektu organizēšana.	Beztermiņa.
Kopš 2017. gada sadarbība ar Rišeljē liceju, Rueil Malmaison, Francijā.	Pieredzes apmaiņa un kopēju projektu organizēšanā vizuālajā mākslā.	2027. gads.
Sadarbība ar Kuresāres mākslas centru, Tartu mākslas skolu.	Pieredzes apmaiņa un kopēju projektu organizēšanā vizuālajā mākslā.	Beztermiņa.

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

7.3.1. Sasniegumi Latvijas un starptautiskajos konkursos.

Nr.p.k.	Vārds, Uzvārds	Klase	Starptautiskie, valsts, vietējie konkursi	Sasniegumi	Pedagogs
1.	Santai Čunkai	6.	Priekules Mūzikas un mākslas skolas rīkotais 11. vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Priekules Ikars.	3.vieta	Anda Birģele

2.	Regnārs Benze	3b	Zilupes mākslas skolas konkurss "Ziemassvētku eņģelītis".	Atzinība	Kristīne Veinberga
3.	Arina Grimma	4c	Starptautiskais miniatūru konkurss Paņevežā, Lietuva.	3.vieta	Evija Rubīna
4.	Emīlija Kovzeļeva	3c	Starptautiskais miniatūru konkurss Paņevežā, Lietuva.	Atzinība	Kristīne Veinberga
5.	Elizabete Antāne	5.b	Wave on Wave "Manas tautas cīņas-2025", Klaipēda, Lietuva.	Laureāte	Evija Rubīna
6.	Grupas darbs	1-3	Latvijas dziesmu un deju svētku konkurss "Saules ritmi" interešu izglītības konkurss 1. kārtā Jelgavā.	1. pakāpes diploms	Jeļena Jēkabsone
7.	Grupas darbs	1-3.	Latvijas dziesmu un deju svētku konkurss "Saules ritmi" interešu izglītības konkurss 2. kārtā	2.pakāpe	Jeļena Jēkabsone
8.	Justīne Kārklīņa	7c	Liepājas Mākslas skolas konkurss "Klusā daba iedvesmo".	Atzinība	Kristīne Veinberga
9.	Olīvija Fogeļe	5c	Tekstilšķiedras konkurss "Jūras vārti", Rojas MMS.	Atzinība	Guna Gaiķe
10.	Nellijs Krogzeme	4	Starptautiskais konkurss „Daba ir liels brīnums” Lietuva.	3.vieta	Evija Rubīna
11.	Milāna Kolčanova	3	Starptautiskais konkurss „Daba ir liels brīnums”, Lietuva.	Atzinība	Mārīte Jevstignejeva
12.	Elizabete Jordane	4a	"Stīgo, radi Bolderājā!", Rīga.	3.vieta	Kristīne Veinberga
13.	Matīss Godelis	4a	"Stīgo, radi Bolderājā!", Rīga.	2.kārtā	Kristīne Veinberga
14.	Arina Golovina	7a	Internacionālā mākslas bienāle „Remember The Gardens”.	Atzinība	Kristīne Veinberga

15.	Olīvija Fogeļe	5c	Valsts konkurss "Restaurācija", Rīga.	Atzinība	Nelliņa Skujeniece
16.	Anita Āboliņa	6	V Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot". Konkursa tēma "Sadzīves ainas pilsētā."	2.vieta	Anda Birģele
17.	Madara Laima Lejniece	6	Latvijas Mākslas skolu audzēkņu vizuālās mākslas konkurss „ Kristiāna Andersena pasaku ilustrācijas".	1.vieta	Evija Rubīna
18.	Olīvija Fogeļe	5	„ Jūras vārti’’ Netradicionālās autortehnikas kategorijā.	Atzinība	Guna Gaiķe

7.3.2. Akreditācijas kvalitātes vērtēšanas rezultāti 2024. gada 19.decembris.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Kategorijas un elementi:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem					
1.1.Kompetences un sasniegumi				x	
1.2.Izglītības turpināšana un nodarbinātība			x		
1.3.Vienlīdzība un iekļaušana				x	
2. Kvalitatīvas mācības					
2.1. Mācīšana un mācīšanās				x	
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte				x	
2.3. Izglītības programmu īstenošana				x	

3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība				x	
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			x		
3.3. Infrastruktūra un resursi			x		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte				x	
4.2. Vadības profesionālā darbība			x		
4.3. Atbalsts un sadarbība			x		
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas elementi			5	7	

	Kvalitātes vērtējuma līmenis
KATEGORIJA "ATBILSTĪBA MĒRĶIEM".	
1. "Kompetences un sasniegumi".	"Ļoti labi"
2. "Izglītības turpināšana un nodarbinātība".	„Labi”
3. "Vienlīdzība un iekļaušana".	"Ļoti labi"
4. "Izglītības programmu īstenošana".	"Ļoti labi"
5. "Pieejamība".	„Labi”
KATEGORIJA "LABA PĀRVALDĪBA".	
1. "Administratīvā efektivitāte".	"Ļoti labi".
2. "Vadības profesionālā darbība".	„Labi”.
3. "Atbalsts un sadarbība".	„Labi”

Izglītības iestādes direktore

paraksts*

Anda Stankeviča

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU